

**Затверджено
рішенням Бібрської міської ради
№ 6255 від 22.08.2025
Бібрський міський голова**

_____ **Роман Гринус**
М.П.

**Схвалено
Педагогічною радою
Бібрського опорного ліцею
імені Уляни Кравченко
Бібрської міської ради
Львівського району Львівської області
Протокол № 12 від 06.06.2025**

Стратегія

**розвитку Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко
Бібрської міської ради Львівського району Львівської області
на 2025 – 2027 роки**

Зміст

1. Паспорт Стратегії розвитку Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко Бібрської міської ради Львівського району Львівської області на 2025-2027 роки
2. Вступ
3. Ключові характеристики закладу освіти
4. SWOT-аналіз діяльності закладу освіти за основними напрямками: сильні сторони, слабкі сторони, можливості, ризики
5. Обґрунтування необхідності розроблення Стратегії розвитку
6. Місія, візія, цінності, принципи діяльності закладу освіти
7. Мета, цілі, завдання та напрями реалізації Стратегії розвитку закладу освіти
8. Реалізація Стратегії розвитку за основними напрямками діяльності закладу освіти на 2025-2027 роки
 - 8.1. Освітнє середовище
 - 8.2. Система оцінювання учнів
 - 8.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників
 - 8.4. Управлінська діяльність
9. Модель випускника
10. Модель ліцею – 2027
11. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку ліцею
12. Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку
13. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії
14. Цільові проекти
 - 14.1 Проект «Безбар'єрна школа. Інклюзивна освіта: крок за кроком»
 - 14.2 Проект «Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг»
 - 14.3 Проект «Якісна освіта – успішний випускник»
 - 14.4 Проект «Комфортна школа»
 - 14.5 Проект «Патріот»
 - 14.6 Проект «Творча обдарованість»
 - 14.7. Проект «До вершини майстерності»
 - 14.8 Проект «Управління конфліктами в закладі освіти та шляхи їх подолання»
 - 14.9 Проект «Вчимося бути здоровими»
15. Висновки

1. Паспорт

Стратегії розвитку Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко Бібрської міської ради Львівського району Львівської області на 2025-2027 роки

Назва	Зміст
Тип документа	Стратегічний документ розвитку закладу освіти
Повна назва документа	Стратегія розвитку Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко Бібрської міської ради Львівського району Львівської області на 2025-2027 роки
Структура закладу освіти, на який поширюється Стратегія	- Бібрський опорний ліцей імені Уляни Кравченко Бібрської міської ради Львівського району Львівської області, - Любешківська філія Бібрського опорного ліцею ім. Уляни Кравченко, - Соколівська філія - початкова школа Бібрського опорного ліцею ім. Уляни Кравченко (не функціонує)
Інформація про заклад	Статут Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко, затверджений рішенням Бібрської міської ради Львівського району Львівської області № 5343, № 5344 від 04.07.2024. Ідентифікаційний код з Єдиного державного реєстру юридичних осіб – 22368947. Ліцензія про надання освітніх послуг: затверджена розпорядженням голови Львівської обласної військової адміністрації № 333/0/5-25ВА від 31.03.2025 «Про видачу ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти Бібрському опорному ліцею імені Уляни Кравченко Бібрської міської ради Львівського району Львівської області» (профільна середня освіта, базова середня освіта, початкова освіта). Поштова адреса: вул. Уляни Кравченко, 2, м. Бібрка, Львівський район, Львівська область, Україна, 81220 Електронна адреса: bibrkazsh@gmail.com Телефон: 0967161745

Підстава для розроблення Стратегії	Потреба суспільства в сучасній якійсній освіті, необхідність удосконалення якості освітніх послуг, реалізація відповідних державних програм з урахування особистісних потреб та інтересів держави, а також забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти
Нормативно-правове підґрунтя Стратегії	- Конституція України; - Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; - Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX зі змінами № 1709-IX від 07.09.2021; - Закон України «Про дошкільну освіту»; - Закон України «Про охорону праці»; - Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»; - Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» від 29.10.2024 № 4034-IX; - Закон України від 16.11.2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)» - Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»; - Закон України від 28.04.2022 № 7325 «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»; - Закон України від 05.11.2020 № 978-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України»; - Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704-VIII; - Закон України «Про захист персональних даних» від 01.06.2010 № 2297-VI; - Закон України «Про дитяче харчування» від 14.09.2006 № 142-V; - Закон України «Про Національну програму інформатизації»; - Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; - Закон України «Про охорону дитинства»; - Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2021–2031 роки (проект); - Національна стратегія зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року, затверджена Указом Президента від 14.04.2021 № 157/2021; - Державна стратегія регіонального розвитку України на 2021–2027 роки, затверджена постанова КМУ від 05.08.2020 № 695; - Стратегія національно-патріотичного виховання на 2025–2029 роки, указ Президента України від 02.06.2025 № 312/2025; - Стратегія цифрової трансформації освіти і науки України на період до 2026 року; - Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом МОН України від 06.06.2022 № 527; - Концепція розвитку STEM-освіти в Україні, наказ МОН від 08.10.2020 № 1226; - Концепція виховання на цінностях; - Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затверджена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 № 988-р; - Концепція профільного навчання в старшій школі»; - Державний стандарт профільної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2022 № 1392; - Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30.09.2020 № 898; - Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 688 від 24.07.2019, від 30.09.2020 № 898; - Статут Бібрського опорного ліцею ім. Уляни Кравченко»; - Абетка для директора та інші нормативно-правові акти, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, науково-обґрунтованих підходів до функціонування закладів загальної середньої освіти
Мета Стратегії	Створення освітнього середовища, яке сприяє всебічному розвитку учнів, формуванню їхніх компетентностей, підготовці до майбутнього, а також забезпечує рівні можливості

	для кожного учня, підвищення якості навчання і впровадження інноваційних методів в освітній процес
Завдання Стратегії	- створення умов для реалізації державних стандартів освіти, соціального та особистісного освітнього замовлення та забезпечення високої якості освіти; - створення сучасного, безпечного, комфортного, толерантного, розвивального і мотивуючого освітнього середовища в закладі, вільного від будь-яких проявів дискримінації, булінгу та насильства; - розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти – успішна самореалізація особистості; - забезпечення ефективного впровадження сучасних освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій та елементів STEM-освіти в освітній процес; - реалізація Концепції НУШ, профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти; - впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій; - впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес; - створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти; - створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та всебічного розвитку нахилів, інтересів, здібностей та обдаровань здобувачів освіти; - формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності формування інклюзивного освітнього простору, підтримка дітей та молоді з ООП; - формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії; - удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів; - забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу; - розвиток інформаційно-освітнього простору закладу; - розвиток управлінських процесів закладу та командної роботи адміністрації; - розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею. - приведення матеріально-технічного стану закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти; - налагодження конструктивної партнерської взаємодії з батьками, владою та громадськістю на засадах рівності й ефективної комунікації щодо удосконалення освітнього середовища, формування освітньої та управлінської політики закладу освіти; - забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу; - збереження і розвиток позитивного іміджу закладу освіти.
Основні напрями реалізації Стратегії	- Освітнє середовище - Система оцінювання учнів - Педагогічна діяльність педагогічних працівників - Управлінська діяльність
Термін реалізації Стратегії	2025 – 2027 роки
Етапи реалізації Стратегії	Організаційно-проектувальний етап (грудень 2024 – березень 2025 н.р.): - розробка Концепції розвитку закладу; - визначення стратегії, заходів і механізмів реалізації цільових проектів; - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) для реалізації Стратегії. Базовий етап (реалізація проблеми) (2025-2028 н. р.): - практична реалізація цільових; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій учасників. Узагальнення результатів (грудень 2028 н. р.): - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
Структура Стратегії	1. Паспорт Стратегії розвитку Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко Бібрської міської ради Львівського району Львівської області на 2025-2027 роки 2. Вступ 3. Ключові характеристики закладу освіти

	4. SWOT-аналіз діяльності закладу освіти за основними напрямками: сильні сторони, слабкі сторони, можливості, ризики 5. Обґрунтування необхідності розроблення Стратегії розвитку 6. Місія, візія, цінності, принципи діяльності закладу освіти 7. Мета, цілі, завдання та напрями реалізації Стратегії розвитку закладу освіти 8. Реалізація Стратегії розвитку за основними напрямками діяльності закладу освіти на 2025-2027 роки 9. Модель випускника 10. Модель ліцею – 2027 11. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку ліцею 12. Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку 13. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії 14. Цільові проекти 15. Висновки
Перелік цільових проєктів, які будуть реалізовані в межах Стратегії	Проект «Безбар'єрна школа. Інклюзивна освіта: крок за кроком» Проект «Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг» Проект ««Якісна освіта – успішний випускник» Проект «Комфортна школа» Проект «Патріот» Проект «Творча обдарованість» Проект «До вершини майстерності» Проект «Управління конфліктами в закладі освіти та шляхи їх подолання» Проект «Вчимося бути здоровими»
Ресурсне забезпечення Стратегії	- підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Сертифікація вчителів; - залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів; - сучасна та доступна матеріально-навчальна та матеріально-технічна бази закладу; - розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); - підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів; - прозорість використання фінансів у закладі; - реалізації змісту децентралізації в освіті, підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
Очікувані результати Стратегії	Очікувані результати: - створення сучасного освітнього середовища з комфортними та безпечними умовами навчання й праці для всіх учасників освітнього процесу; - забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - розробка та впровадження сучасних навчальних програм, орієнтованих на компетентнісний підхід; - впровадження інноваційних освітніх технологій, зокрема STEM-методик; - зростання якості освіти; - підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти; - сформовані ключові компетентності в учнів для успішної самореалізації в суспільстві; - підвищення рівня професійної компетентності педагогів; - створення умов для розвитку критичного мислення, творчості та самостійності учнів; - забезпечення участі учнів у конкурсах, олімпіадах, дослідницьких проєктах та соціальних ініціативах; - розширення спектру гуртків, секцій і клубів за інтересами для учнів; - формування всебічно розвиненої особистості з активною громадянською позицією, здатної до соціалізації та реалізації набутих життєвих компетентностей у сучасних умовах; - мотивація вчителів до впровадження нових методик і використання цифрових інструментів у навчанні; - оновлення інноваційного простору бібліотеки, інтеграція електронних освітніх ресурсів; - створення осередків для відпочинку та самостійного навчання учнів; - модернізація матеріально-технічної бази закладу (забезпечення сучасним обладнанням: комп'ютерами, лінгафонним кабінетом, STEM-лабораторіями); - створення інклюзивного середовища, доступного для всіх категорій учнів, підтримка дітей та молоді з ООП; - забезпечення фізичної та психологічної безпеки учнів і працівників;

	- участь у грантових програмах і співпраця з міжнародними освітніми організаціями; - організація спільних проєктів з іншими закладами освіти, громадськими організаціями; - ефективна модель управління закладом освіти; - розробка системи регулярного моніторингу результатів освітньої діяльності; - створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста та громади, підвищення його конкурентоздатності.
Показники ефективності Стратегії	- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі; - поліпшення якісних показників ЗНО / НМТ, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів; - позитивний імідж закладу освіти та його конкурентоздатність на ринку освітніх послуг; - збільшення контингенту учнів та вихованців; - розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами; - комфортні і безпечні умови для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу.
Дата затвердження Стратегії	Стратегія схвалена педагогічною радою Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко протокол № 12 від 06.06.2025
Розробник Стратегії	Координаційна група з числа адміністрації, педагогів, батьківської спільноти, учнівського самоврядування, представників громади
Відповідальний виконавець Стратегії	Адміністрація Бібрського опорного ліцею ім. Уляни Кравченко Бібрської міської ради Львівського району Львівської області
Учасники Стратегії	Адміністрація, педагогічний колектив ліцею, учні та батьки
Форми моніторингу та коригування Стратегії	Щорічний аналіз виконання заходів, анкетування, самооцінювання, звітність, перегляд цільових проєктів
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії	Регулярний системний моніторинг реалізації стратегії розвитку та її фінансування, аналіз проміжних результатів, внесення коректив на основі отриманих даних, використання системи внутрішньої оцінки якості освіти, звітування перед педагогічною радою та громадськістю
Ризики та труднощі реалізації Стратегії	Ризик змін у законодавстві, можливі кадрові виклики, недостатнє надходження фінансових ресурсів, технічні обмеження, опір змінам серед педагогів або учнів, зовнішні соціально-економічні фактори, що можуть вплинути на виконання запланованих заходів

2. Вступ

Освіта сьогодні перебуває у стані глибокої трансформації. Суспільство потребує випускника, здатного критично мислити, працювати в команді, адаптуватися до змін, бути відповідальним громадянином і творцем власного життя. В умовах децентралізації управління, цифровізації, демографічних змін, зростаючих викликів сьогодення та переосмисленні ролі школи особливої актуальності набуває стратегічне планування розвитку закладу освіти.

Бібрський опорний ліцей імені Уляни Кравченко Бібрської міської ради Львівського району Львівської області, як центр освітнього простору громади, відіграє ключову роль у формуванні освіченого, патріотичного, креативного молодого покоління. Саме тому необхідність розроблення Стратегії розвитку Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко на 2025–2027 роки (далі – Стратегія розвитку, Стратегія ліцею, Стратегія) зумовлена потребою суспільства в сучасній якійсній освіті, необхідністю удосконалення якості освітніх послуг, реалізації відповідних державних програм та врахування особистісних потреб та інтересів суспільства, а також забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.

Ця Стратегія розвитку – не формальний документ, а дорожня карта змін, яка окреслює цілі, ресурси, ключові вектори розвитку ліцею, орієнтованого на якісну освіту, розвиток особистості, інноваційне освітнє середовище, ефективну управлінську діяльність та відкритість до партнерства.

Нормативне підґрунтя Стратегії закладу базується на чинному законодавстві України та на основі стратегічних, концептуальних, програмних і нормативних документів, які визначають сучасний зміст, ціннісні орієнтири та пріоритети державної освітньої політики. Воно забезпечує:

- розвиток компетентностей XXI століття;
- створення безпечного, інклюзивного, дитиноцентричного середовища;
- підвищення якості освіти через педагогічну автономію;

- впровадження STEM, цифрових технологій, проєктного та дослідницького навчання;
- громадянсько-патріотичне, морально-ціннісне виховання.

У процесі підготовки Стратегії розвитку враховано інтереси учнівської, батьківської та педагогічної спільноти, а також рекомендації місцевого самоврядування й соціальних партнерів. Одним із пріоритетних завдань Стратегії розвитку є задоволення освітніх потреб учнів шляхом надання якісних освітніх послуг, що передбачає не лише високий рівень знань, а й розвиток інтелектуальних здібностей, формування ключових предметних і компетентностей, життєвих навичок, мотивації до навчання, до успіху і готовності до самореалізації. Високий рівень знань здобувачів освіти має забезпечуватись за рахунок професійної діяльності педагогічних працівників, їх здатності до інновацій, гнучкості в умовах змін, уміння реалізовувати компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання, працювати з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій, створювати сприятливе освітнє середовище.

У межах реалізації Стратегії розвитку передбачається інноваційний розвиток освітнього середовища, зокрема впровадження сучасних інформаційно-цифрових та педагогічних технологій, проєктного та дослідницького навчання, використання інструментів STEM-освіти, формування цифрової грамотності та медіаосвіти учнів, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до Концепції Нової української школи. Це включає також розвиток критичного та системного мислення, здатності до самоосвіти, командної роботи та підприємливості.

Необхідною умовою розвитку ліцею є впровадження інноваційних освітніх практик і сучасних інформаційно-педагогічних технологій, оновлення змісту та методів навчання, формування цифрової, STEM-орієнтації та проєктної діяльності.

У фокусі Стратегії розвитку - професійне вдосконалення педагогічних кадрів, зокрема шляхом упровадження безперервної освіти, підвищення кваліфікації, стимулювання педагогічної творчості та самоосвіти, розвитку професійної автономії вчителя, участь у педагогічних інноваціях, взаємонавчанні та відкритості до змін, а також формування внутрішньої культури якості. Це забезпечуватиме сталість результатів, адаптивність освітнього процесу та конкурентоспроможність випускників.

Важливою складовою стратегічного розвитку є підвищення якості управлінських процесів, впровадження принципів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стратегічне планування, ефективне управління ресурсами, прозорість, підзвітність та результативність, а також залучення всіх учасників освітнього процесу до ухвалення рішень на основі аналізу даних та оцінювання результатів.

Окрему увагу Стратегія приділяє модернізації матеріально-технічної бази закладу, зокрема оновленню ресурсної бази навчальних кабінетів, створенню сучасних умов для навчання і дозвілля, забезпеченню цифрової інфраструктури та адаптації простору до інклюзивного навчання. Усе це сприятиме формуванню освітнього простору, у якому комфортно і безпечно навчатись та працювати усім учасникам освітнього процесу.

Таким чином, Стратегія розвитку відображає потребу в цілеспрямованому розвитку ліцею як освітнього осередку, здатного відповідати актуальним викликам та запитам суспільства. Вона покликана забезпечити безперервний розвиток ліцею як простору навчання, виховання, співпраці та людяності.

3. Ключові характеристики закладу освіти

Бібрський опорний ліцей імені Уляни Кравченко (відповідно до рішення XVII позачергової сесії VIII скликання Бібрської міської ради Львівського району Львівської області № 3558 від 22.12.2021) - найбільший заклад освіти у Бібрській МТГ. До його складу входять приєднані філії: Любешківська філія Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко Бібрської міської ради, Соколівська філія – початкова школа Бібрського опорного закладу загальної середньої освіти імені Уляни Кравченко (на даний час не функціонує).

У Бібрському опорному ліцеї імені Уляни Кравченко створені належні умови для отримання повної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів. Заклад освіти забезпечує набуття здобувачами знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених Державними стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України. У Любешківській філії функціонує дошкільний структурний підрозділ з чотиригодинним перебуванням.

У закладі наявні гардероби, їдальня, бібліотека, спортивний та гімнастичний зали, актовий зал, коворкінговий клас, ресурсна кімната, учительська, кабінети керівника та заступників, кабінет виховної роботи, медичний кабінет, протирадіаційне укриття, яке розраховане на 800 осіб. Наявні такі кабінети: хімічний, біологічний, фізичний, іноземної мови (2), мультимедійний, математичний, історичний, української мови, географії, «Захисту України», клас безпеки, трудового навчання, майстерня по дереву і металу. Є приміщення басейну (на даний час не функціонує, потребує капітального ремонту). У ліцеї діють 2 комп'ютерні класи. Функціонує шкільна картинна галерея та музейна кімната Уляни Кравченко.

Усі приміщення ліцею мають доступ до мережі Інтернет.

Пришкільна територія закладу огорожена. Наявні 2 спортивних майданчики (футбольний та баскетбольний) зі штучним покриттям.

У Бібрському опорному ліцеї імені Уляни Кравченко навчаються здобувачі освіти з м. Бібрка, сіл Волове, Залісся, Кологори, Лани, Любешка, Малі Ланки, П'ятничани, Серники, Соколівка, Ходорківці, Шпильчина.

До закладу здійснюється довозення учнів з навколишніх населених пунктів 3 шкільними автобусами.

У 2024 – 2025 н.р. в ліцеї навчалася – 874 здобувачів освіти (у ліцеї – 831 учень, у Любешківській філії – 43 учні). З них:

1 - 4 кл. - 327 учнів (в опорному ліцеї – 302, у філії – 25);

5 - 9 кл. – 425 учнів (в опорному ліцеї – 407, у філії – 18);

10 – 11 кл. – 122 учні.

17 учнів навчається на інклюзивній формі навчання (в опорному ліцеї – 16, у філії – 1).

1 учень навчається на індивідуальній формі навчання. 1 учень навчався на екстернаті (9 кл.). На сімейній формі навчання перебуває 18 учнів.

У закладі функціонує 42 класи, з них:

1 – 4 кл. – 15 класів (в опорному ліцеї – 12, у філії – 3);

5 – 9 кл. – 17 класів (в опорному ліцеї – 15, у філії – 2);

10 – 11 кл. – 5 класів.

У ліцеї працює 2 групи подовженого дня.

Працюють 3 гуртки «Джура» (12 годин) – молодша, середня та старша вікові групи).

З 2024 року у 10–11 класах ліцею здійснюється перехід до поглибленого вивчення української мови. Здобувачі освіти вивчають англійську мову (основна) та французьку (друга) мови.

Кадровий потенціал ліцею та його філії: педагогічних працівників – 95.

Кваліфікаційний рівень педагогів: - вища категорія – 46; - I категорія – 26; - II категорія – 6; - спеціаліст – 17.

Педагогічні звання: - «учитель-методист» – 13; - «старший учитель» - 28.

Допоміжний персонал – 35.

4. SWOT – аналіз діяльності закладу освіти за основними напрямками: сильні сторони, слабкі сторони, можливості, ризики

На сьогодні Бібрський опорний ліцей імені Уляни Кравченко має стійку базу для розвитку і підвищення якості освітніх послуг. Проведений SWOT-аналіз діяльності закладу у 2024 - 2025 н.р дозволяє визначити сильні та слабкі сторони, можливості для подальшого розвитку, а також ризики, що потребують уваги.

4.1. SWOT- аналіз освітнього середовища

Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
- наявність належних умов та технічних можливостей щодо організації різних форм навчання (швидкісний інтернет, доступність різних платформ дистанційного навчання);	- недостатній рівень державного фінансування;
- створено матеріально-технічні умови для комфортного перебування учасників/ць освітнього процесу (забезпечено підвезення учнів/ць та педагогів/инь, наявні приміщення їдальні та харчоблоку);	- недостатньо розвинена технічна інфраструктура;
- проектна потужність – 1200 учнів;	- основна частина приміщень потребує оновлення освітнього простору та меблів (parti та стільці, учительські столи);
- середня наповнюваність класів – 26 учнів;	- відсутність сучасного обладнання у деяких навчальних кабінетах, потреба в їх оснащенні інтерактивними комплексами;
- заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем;	- відсутність технічного забезпечення для
- територія закладу площею 2,2 га має велике подвір'я, сад,	

квітники, спортивний майданчик; - у закладі функціонує 12 навчальних кабінетів, 2 комп'ютерних класи, спортивний та гімнастичний зали, бібліотека, їдальня, кабінети керівника, заступників, учительська, музейна кімната Уляни Кравченко; - оновлене лабораторне обладнання кабінетів фізики, хімії, біології, іноземної мови (2), «Захисту України», класу безпеки з інтерактивним та мультимедійним обладнанням; - наявність спортивного та гімнастичного залів, відкритих спортмайданчиків зі штучним покриттям, актової зали, майстерень, ресурсної кімнати; - комфортне середовище для впровадження ідей НУШ та освітніх інновацій; - усі приміщення початкових класів облаштовані відповідно до вимог НУШ; - упровадження цифрових інструментів у навчання, мультимедійна техніка в старших класах (інтерактивні панелі, мультиторди, ноутбуки, елементи STEM-обладнання); - комп'ютеризація освітнього процесу; - регулярне оновлення навчального та дидактичного обладнання; - їдальня та харчоблок оснащенні сучасним обладнанням; - наявність безкоштовного харчування для дітей пільгових категорій, та початкових класів; - упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання, досягнень ППД та психолого-педагогічних наук; - надання освітніх послуг дітям з ООП; - функціонування ресурсної кімнати для дітей з ООП; - реалізація антибулінгової політики, спрямованої на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінацію, мобінг; - запровадження систематичного і всебічного моніторингу освітнього процесу; - наявність ефективної системи виховної роботи в закладі освіти; - високий рівень національно-патріотичного виховання; - соціальна підтримка дітей-сиріт та дітей із малозабезпечених і неповних сімей; - налагоджена система роботи з сім'єю та громадськістю; - постійне висвітлення діяльності закладу освіти на сайті та соцмережах; - налагоджена система роботи закладу з іншими закладами освіти громади (наступність); - безпечне середовище; наявність ПРУ (укриття) на 800 місць; - наявність огорожі пришкольньої території; - територіальна доступність та безпечність; - організований довіз здобувачів освіти 3 шкільними автобусами; - встановлено систему оповіщення та автоматичну систему пожежної сигналізації; - доступ до мережі Інтернет у у більшості приміщень; - наявність ефективної платформи он-лайн навчання Human; - наявність власного сайту ліцею; - тісна співпраця з органами місцевого самоврядування; - розвиток волонтерського руху, наявність позитивного досвіду волонтерської діяльності в закладі (виотовлення окопних свічок та маскувальних сіток); - забезпечено підвезення учнів, які проживають на відстані 2 км від закладу; - встановлено систему оповіщення, пожежної сигналізації;	сучасних навчальних дисциплін, таких як ІТ, інженерія, робототехніка; - недостатня кількість спеціалізованих кабінетів (для природничих наук, мов, історії, мистецтва); - морально застаріле обладнання (меблі, комп'ютерна техніка, лабораторне обладнання); - оновлення програмного забезпечення; - забезпечення безбар'єрного простору, облаштування пандусу; - облаштування доріжок на території закладу; - забезпечення камер відеоспостереження приміщення та території закладу; - недостатнє матеріально-технічне забезпечення для організації роботи бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру; - ремонт спортивного та гімнастичного - необхідність капітального ремонту даху основного та початкового корпусу, туалетів з правої сторони (1 – 4 поверх), басейну, заміни водопровідної та каналізаційної системи, ремонту сходових кліток основного корпусу ліцею тощо); - заміна та ремонт підлоги у коридорі на 1 поверсі початкового корпусу; - недостатній рівень енергозбереження; - недостатня кількість облаштованих зон відпочинку для учнів і вчителів; - відсутність окремих приміщень для творчих студій; - відсутність повного безбар'єрного доступу, проблеми з доступністю для людей з обмеженими можливостями (відсутність пандусів, ліфтів тощо); - низька енергоефективність та екологічність будівлі ліцею; - необхідність капітального ремонту даху основного та початкового корпусу, санвузлів правої сторони будівлі на 1 - 4 поверхах основного корпусу, басейну, заміни водопровідної та каналізаційної системи, ремонту сходових кліток основного корпусу ліцею тощо); - недостатня кількість спеціалізованих кабінетів (для природничих наук, мов, історії, мистецтва); - шкільні автобуси не облаштовані для потреб учнів/учениць з інвалідністю.
---	--

- наявність ефективної платформи онлайн навчання Human; - реалізація антибулінгової політики, спрямованої на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінацію, мобінг; - надання освітніх послуг дітям з ООП; - наявність належних умов щодо організації якісного дозвілля здобувачів/ок на базі ліцею сприяє зниженню ризиків виникнення девіантної поведінки (гуртки, бібліотека, волейбольний та баскетбольний майданчики тощо).	
--	--

4.2. SWOT - аналіз системи оцінювання здобувачів освіти

Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
- розроблено систему оцінювання відповідно до нормативних документів; - критерії, інструменти оцінювання, прописано у освітній програмі, оприлюднено на вебсайті закладу та розміщено на навчальних кабінетах; - система оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході, на формуванні відповідальності в учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень; - на початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу або теми педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень; - створені належні умови для забезпечення прозорої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти (критеріальний підхід до оцінювання, використання формульовального оцінювання, дотримання принципів академічності, доброчесності); - об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів; - врахування вчителями при оцінюванні уміння учнів висловлювати власну думку, наводити аргументи, здатність працювати в команді та над спільними проєктами; - надання можливості вибору рівня навчальних завдань та аргументація виставлення оцінок учням; - використання різних видів оцінювання навчальних досягнень учнів: усне (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмове (самостійна робота, контрольна робота, тематична робота, тестування); - на уроках вчителі використовують прийоми самооцінювання навчальної діяльності учнів, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу; - при проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання; - широке використання дистанційних інструментів для проведення оцінювання; - впровадження в роботу електронних журналів на платформі «Human»; - налагоджене систематичне проведення внутрішнього моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів/ок освіти з різних предметів, що дозволяє відстежувати тенденції у розвитку якості освіти, встановлювати відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювати причини відхилень від цілей стабільні результати учнів у ЗНО/НМТ, участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, наукових проєктах; - дієва система підтримки обдарованих учнів; - впровадження системи заохочення та індивідуальних освітніх траєкторій; - окремими класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу;	- зниження якості знань за останні 5 років; - низька мотивація учнів до здобуття знань; - частина учнів навчається заради оцінки; - невідпрацьована система контролю; - не всі класні керівники ведуть моніторинг навчальних досягнень учнів; - учителі приділяють недостатньо уваги роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень; - неуспішність учнів у певних предметах через слабкі методи викладання або недостатню допомогу з боку вчителів; - зниження результативності участі учнів у предметних олімпіадах і конкурсах, ЗНО; - відсутність індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти; - високий рівень стресу та психологічних проблем серед учнів, зокрема через надмірну академічну навантаженість та військові дії; - потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до освітнього процесу; - низька ефективність роботи з обдарованими дітьми; - доведення учням критеріїв оцінювання форм роботи, які використовуються на уроці; - зосередження освітнього процесу на оволодінні учнями ключовими компетентностями; - недостатнє застосування формульовального оцінювання, взаємо і самооцінювання здобувачів знань, яке ґрунтується на позитивному підході, передбачає врахування рівня досягнень учня; - формування підприємливості, екологічної грамотності і здорового життя як важливих компетентностей випускника.

- річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти з різних навчальних предметів; - питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові.	
---	--

4.3. SWOT - аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників

Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
- ефективна командна робота однодумців; - досвідчений, висококваліфікований педагогічний колектив; - освітній процес забезпечують 95 педагогічних працівників; - вищу кваліфікаційну категорію мають – 46 вч., спеціаліст I категорії - 26 вч., спеціаліст II категорії – 6 вч. , спеціаліст 17 вч.; звання «учитель-методист» - 13, «старший учитель – 28; - наявність кваліфікованих педагогічних працівників/ць, які мають відповідний досвід роботи та упроваджують його в освітній процес та зацікавлені у розвитку і вдосконаленні освітнього процесу; - здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність в разі необхідності вносять корективи; - педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси (презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, різноманітні освітні платформи для дистанційного навчання); - педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами; - побудова освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, врахування вікових та індивідуальних особливостей дитини; - використання педагогами сучасних технологій навчання, форм і методів роботи, спрямованих на оволодіння учнями ключовими компетентностями; - здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами ліцею; - створення системи підвищення кваліфікації та неперервної освіти в закладі освіти (активна участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, майстер-класах, вебінарах, тренінгах, конференціях, вебінарах, конкурсах, виставках різних рівнів; самоосвіта); - злагоджена взаємодія в педагогічних командах, робота в професійних спільнотах, активне поширення досвіду педагогічної діяльності професійними спільнотами закладу на різних рівнях; - якісний супровід педагогічної інтернатури молодих педагогів (підтримка професійного зростання нових кадрів, передача досвіду, адаптаційні програми); - наявність асистентів учителя в інклюзивних класах; - проходження педагогами навчання з інклюзії; - добрий рівень володіння педагогами ІКТ; - наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі; - представники педколективу є членами атестаційної комісії; - організація атестації педпрацівників на компетентнісній основі; - наявність у педагогів/инь мотивації до професійного навчання; - тісний зв'язок з батьками через різні платформи та соціальні	- зниження престижності професії вчителя/ьки на державному рівні; - низька мотивація педагогічного складу; - старіння педкадрів; - небажання деяких педагогічних працівників змінювати форми роботи, свій світогляд по відношенню до сучасного покоління; - проблеми з залученням нових фахівців через низьку заробітну плату або обмежені можливості для кар'єрного росту; - недостатня мотивація вчителів до участі в конкурсах професійної майстерності, до змін; - низька участь вчителів закладу у сертифікації; - недостатній рівень цифрової грамотності частини працівників; - недостатність упровадження медіаграмотності та авторських систем навчання на рівні закладу освіти, низька готовність до упровадження профільного навчання); - не всі вчителі мають власні блоги, сайти, де можуть оприлюднювати свої напрацювання; - окремі члени колективу є пасивними під час роботи педагогічної ради, методичних спільнот; - відсутня індивідуальна програма розвитку учнів, що виявляють низький рівень розвитку; - недостатня кількість ліцензійних комп'ютерних програм; - не в повній мірі зреалізовані можливості вчителів щодо власних науково-методичних і дидактичних матеріалів, публікацій інноваційного досвіду; - недостатній обмін досвідом, напрацюваннями та взаємовідвідування уроків; - недостатня робота з розвитку творчих здібностей школярів; - слабка робота з учнями, які мають прогалини в знаннях; - недостатня робота з дітьми щодо аналізу інтернет контенту в зв'язку з глобальним світовим розвитком цифрового простору та його негативного впливу на формування особистості учня; - потреба у підвищенні якості природничо-математичної, іншомовної освіти,

мережі; - педагоги залучають батьків до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей; - обмін думками між адміністрацією та педколективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні спільноти, наради при керівникові та заступниках; - власна система педагогічних звичаїв та традицій; - самостійність у пошуку нових ідей та участь у освітніх ініціативах.	впровадження STEM навчання; - негативний вплив війни призводить до зменшення обсягу фінансування освітньої галузі на рівні держави та громади, що негативно впливає на матеріально-технічне оснащення закладу освіти та на емоційний стан усіх учасників освітнього процесу; - не всі працівники мають досвід інклюзивного навчання.
--	--

4.4. SWOT - аналіз управлінських процесів закладу освіти

Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
- Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, заклад має свою територію обслуговування; - адміністрація ліцею аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи; - річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає Стратегії розвитку; - на сайті ліцею оприлюднюються головні документи закладу; - приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу; - з метою вивчення рівня задоволення учнями психологічним кліматом в класі, ліцеї, практичним психологом систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби, з батьками учнів проводиться консультивання; - адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу; - адміністрація закладу враховує думку батьків в організації інклюзивного навчання; - адміністрація ліцею демократична, відкрита для спілкування, реагує на звернення, зауваження, пропозиції, згідно чинного законодавства, шукає шляхи розв'язку проблем; - чіткий розподіл обов'язків між членами адміністрації; - прозора структура управління; - авторитет і компетентність керівника закладу освіти; - чітке розуміння і прийняття корпоративної системи цінностей тощо; - керівництво закладу відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції; - конструктивне вирішення конфліктів у закладі освіти; - управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень; - залучення педколективу адміністрацією до розроблення стратегії розвитку закладу та річного плану роботи; - систематична оцінка керівництвом закладу стану матеріально-технічних умов для навчання, сприяння створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу; - інформація для педагогічних працівників вивішується на стенді в учительській або в інтернет-джерелах; - заклад укомплектовано педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Усі педагогічні працівники працюють за фахом; - розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми; - питання протидії корупції на постійному контролі керівництва; - упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність; - сприяння адміністрацією підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, постійному професійному вдосконаленню педагогів, заохочення їх до розроблення власних інформаційних освітніх ресурсів;	- коштів, які виділяють на заклад, – недостатньо; - матеріально – технічне забезпечення не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища; - до написання річного плану залучаються не всі учасники освітнього процесу; - інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до відомих батьків; - не всі батьки цікавляться результатами навчальних досягнень своїх дітей; - недостатнє партнерство з батьками та громадськістю; - немає переможців обласного рівня серед здобувачів освіти; - педагогічні працівники відчувають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками; - слабка взаємодія з вищими навчальними закладами, підприємствами для забезпечення стажувань, практик або фінансової підтримки; - рівень дотримання академічної доброчесності під час навчання вимагає покращення; - недостатня поінформованість про ліцей серед потенційних учнів та їхніх батьків у шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків; - слабка активність в соціальних мережах та медіа.

- дотримання прав учасників освітнього процесу закріплено в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку; - учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками; - реалізація політики академічної доброчесності; - участь у міжнародних та регіональних проєктах; - забезпечення прозорості і відкритості закладу освіти відповідно ст. 30 Закону України «Про освіту»; - проведення просвітницької роботи з учнями та батьками; - заклад має сайт та сторінки у соціальних мережах Facebook; - введення електронного обігу документів; - активна підтримка з боку місцевої громади та відділу освіти; - позитивний імідж серед батьківської громадськості; - врахування у роботі закладу викликів сучасності.	
---	--

Можливості	Загрози
- успішна реалізація проєктів; - можливість розширення встановлення зв'язків із вищими навчальними закладами; - пошук перспектив вдосконалення міжнародної співпраці; - залучення інвесторів (проведення різноманітних заходів та залучення нових проєктів); - активізацію ресурсів особистості: участь здобувачів освіти та педагогічних працівників у різноманітних конкурсах, грантах, проєктах; - матеріальна та моральна мотивація кращих учнів та педагогів ліцею; - продовження ефективного інклюзивного навчання; - використання інтернет-ресурсів - створення сайтів класів; - розширення співпраці з батьками; - залучення позабюджетних коштів; - зацікавленість місцевої влади в розвитку закладу; - запровадження реформи старшої профільної школи з 2027 року сприятиме отриманню статусу академічного ліцею, де профільну освіту здобуватимуть учні/ниці 10 - 12 класів; - розширення на законодавчому рівні можливостей та умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників/ць різними формами та видами; - наявність законодавчого підґрунтя для впровадження фінансової, академічної, організаційної та кадрової автономії в ліцеї; - використання ресурсів позашкільної освіти для розвитку здібностей і талантів учнів/ць; - отримання фінансування на ремонт туалетних кімнат основного корпусу, в тому числі для осіб з обмеженнями в пересуванні; - ремонт підлоги на 1 прверсі початкового корпусу, капітальний ремонт даху ліцею; - встановлення пандусів з ремонтом вхідних сходів у початковому та основному корпусах ліцею.	- зміна статусу закладу; - неконтрольована міграція населення міста, спричинена війною рф проти України; - демографічна ситуація; - стрімке скорочення учнів; - недостатня наповнюваність учнів закладу освіти; - зниження мотивації через емоційне вигорання учнів і педагогів; - недостатнє фінансування закладу; - професійне вигорання педагогів; - низька матеріальна мотивація до підвищення професійної кваліфікації педагога; - наявність конкуренції між закладами; - зменшення обсягу фінансування освітньої галузі з державного та місцевого бюджету; - недостатня кількість молодих фахівців/чинь в освітній сфері на державному рівні; - перевантаженість навчальних програм теоретичною складовою; - освітні втрати та розриви; - низький рівень заробітної плати педагогічних працівників/ць; - надмірна бюрократизація процесів внутрішнього документообігу (дублювання документів на папері і в електронній формі); - кадровий голод через звільнення працівників; - криза батьківського виховання; - негативний вплив засобів масової інформації; - духовний стан суспільства.

Виходячи з аналізу діяльності ліцею має ряд передумов подальшого функціонування та розвитку:

- високий рейтинг закладу освіти серед інших закладів територіальної громади;
- хороши показники результативності учнів в олімпіадах, конкурсах, НМТ;
- високий рівень професіоналізму педагогічних працівників;
- чітка визначеність структури закладу, доцільний розподіл управлінських функцій;
- визначеність та спрямованість допрофільної та профільної підготовки;
- 100-відсоткове охоплення навчанням всіх дітей закріплених за закладом освіти згідно території обслуговування;
- високий попит на освітні послуги ліцею;

- достатній рівень активності батьківської громадськості та їх бажання брати активну участь у житті закладу.

5. Обґрунтування необхідності розроблення стратегії розвитку

Актуальність розроблення Стратегії розвитку Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко зумовлена потребою суспільства в сучасній якійсній освіті, необхідністю удосконалення якості освітніх послуг, реалізації відповідних державних програм та врахування особистісних потреб та інтересів. Різносторонній розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином/кою України, здатна до життя в глобальному демократичному суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, професійної діяльності та громадянської активності – це і є риси нового випускника та випускниці.

Розроблена Стратегія розвитку окреслює рамку цінностей, головну місію функціонування та візію розвитку закладу освіти, містить систему стратегічних, оперативних цілей та перелік конкретних завдань, виконання яких сприятиме досягненню визначених стратегічних цілей.

Результати Стратегії розвитку передбачають удосконалення й осучаснення освітнього середовища та підвищення якості надання освітніх послуг з урахуванням суспільних змін та викликів у державі.

У процесі розроблення Стратегії розвитку дотримано принципів:

- відповідності нормативним вимогам;
- врахування принципів прав людини та демократії;
- прозорості і відкритості;
- взаємозв'язку зі стратегічними документами на рівні Бібрської міської територіальної громади;
- партисипативності;
- гендерно-орієнтованого підходу;
- інклюзивності та безбар'єрності;
- доцільності потребам зацікавлених сторін.

Стратегія розвитку визначає мету, цілі, зміст, завдання та проблеми закладу освіти, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань.

6. Місія, візія, цінності, принципи діяльності закладу освіти

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Законодавство України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Місія ліцею: формування здорової, креативної особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах життєдіяльності.

Візія (бачення) розвитку діяльності ліцею: сучасний та комфортний заклад освіти, що мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

Цінності ліцею:

- безпека та захист як базова потреба кожного та кожної;
- навчання та розвиток - надання якісної освіти та сприяти розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей учнів;
- патріотизм – вдячність та відданість українському народові;
- толерантність – основа конструктивної взаємодії;
- саморозвиток і самоактуалізація кожного та кожної – ціль освіти;

- інклюзивність та рівні можливості - створення середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку, незалежно від їхніх індивідуальних характеристик;
- партнерство родини та ліцею як фундамент для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини;
- креативність - здатність до творчості, вміння знайти вихід у нестандартних ситуаціях;
- співпраця та комунікація - взаємодія між вчителями, учнями, батьками та іншими членами шкільної спільноти;
- якість та відповідальність - здатність відповідати за свої дії, вчинки, рішення, не перекладаючи це на інших;
- українська ідентичність;
- етика та мораль: акцент на вихованні етичних цінностей, взаємовідносин та моральних принципів серед учнів та спільноти.

Принципи, що регламентують діяльність ліцею:

- дитиноцентризм - освітній процес орієнтований на розвиток особистості учня, його потреби, здібності та життєві інтереси;
- інклюзивність - забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх здобувачів освіти, незалежно від індивідуальних особливостей, соціального статусу чи стану здоров'я;
- академічна доброчесність - дотримання норм чесності, відповідальності, прозорості всіма учасниками освітнього процесу;
- академічна свобода - право педагогів на вибір форм і методів навчання, право здобувачів освіти на свободу думки в межах навчального процесу;
- рівність і справедливість - відсутність дискримінації, забезпечення рівних можливостей для всіх;
- компетентнісний підхід - формування здатності застосовувати знання на практиці, розв'язувати життєві та навчальні завдання;
- інноваційність - підтримка та впровадження сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів, новітніх методик;
- педагогіка партнерства - взаємодія між здобувачами освіти, педагогами та батьками, заснована на довірі, взаємній повазі, відповідальності, співпраці;
- прозорість і відкритість - публічність управлінських рішень, доступність інформації для всіх зацікавлених сторін;
- гуманізм і толерантність - повага до особистості, визнання гідності кожної дитини, розвиток емпатії, культурного діалогу;
- безперервність освіти - створення умов для безперервного навчання та професійного зростання протягом життя.

7. Мета, цілі, завдання та напрямки реалізації стратегії розвитку закладу освіти

Метою Стратегії розвитку Бібрського опорного ліцею імені Уляни Кравченко є: створення освітнього середовища, яке сприяє всебічному розвитку учнів, формуванню їхніх компетентностей, підготовці до майбутнього, а також забезпечує рівні можливості для кожного учня, підвищення якості навчання і впровадження інноваційних методів в освітній процес.

А саме:

- задоволення потреб громадян, суспільства і держави у безперервній загальній середній освіті;
- всебічний розвиток кожної дитини як особистості шляхом розкриття і реалізації потенційних можливостей, розумових та фізичних здібностей, талантів;
- виховання моральних якостей громадянина, здатного до свідомого суспільного вибору;
- створення освітнього середовища, спрямованого на формування сучасної моделі компетентного випускника ліцею, який здатний реалізувати власний потенціал упродовж життя;
- ефективне управління розвитком ліцею.

Цілі розвитку ліцею:

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- підвищення якості освітнього процесу;
- забезпечення комфортних, безпечних умов навчання та праці;
- створення сучасного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, спрямованого на впровадження педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму;
- створення життєздатної системи навчання і виховання дітей для досягнення ними освітнього рівня згідно з державними стандартами;
- забезпечення здорових умов розвитку, самозбагачення, вдосконалення особистості;
- прозора, відкрита і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу для відстеження і коригування результатів навчання здобувачів освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності;
- формування в учнівської молоді навичок громадської активності та самореалізації;
- формування здорового способу життя здобувачів освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти та їх батьками;
- дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;
- реалізація Стратегії розвитку закладу;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу;
- взаємодія закладу з місцевою громадою;
- забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- підготовка випускників до життєдіяльності в нових соціально-економічних умовах.

Основна мета розвитку ліцею: шляхом партнерства всіх учасників освітнього процесу, співпраці в громаді, створити умови для гармонійного розвитку дитини на вимогу суспільства, запитів особистості, потреб держави та ефективного інноваційного розвитку ліцею.

На реалізацію основної мети спрямовані пріоритетні завдання діяльності:

- створення умов для реалізації державних стандартів освіти, соціального та особистісного освітнього замовлення та забезпечення високої якості освіт;
- створення сучасного, безпечного, комфортного, толерантного, розвивального і мотивуючого освітнього середовища в закладі, вільного від будь-яких проявів дискримінації, булінгу та насильства;
- забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї;
- розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти – успішна самореалізація особистості;
- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в системі роботи з обдарованими учнями і в умовах допрофільної та профільної освіти;
- забезпечення ефективного впровадження сучасних освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій та елементів STEM-освіти в освітній процес;
- реалізація Концепції НУШ, профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
- створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти;
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та всебічного розвитку нахилів, інтересів, здібностей та обдаровань здобувачів освіти;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності формування інклюзивного освітнього простору, підтримка дітей та молоді з ООП;
- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії;
- удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- розвиток інформаційно-освітнього простору закладу;

- розвиток управлінських процесів закладу та командної роботи адміністрації;
 - розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею;
 - забезпечення консолідації та взаємодії із соціальними партнерами з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
 - приведення матеріально-технічного стану закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти;
 - налагодження конструктивної партнерської взаємодії з батьками, владою та громадськістю на засадах рівності й ефективної комунікації щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти;
 - підготовка конкурентноспроможних випускників ліцею, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві;
 - забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу;
 - збереження і розвиток позитивного іміджу закладу освіти;
 - постійне вдосконалення стратегії на основі здобутого досвіду та змін у суспільстві.
- Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в ліцеї, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу закладу. Стратегія розвитку розрахована на 3 роки (2025 – 2027 роки) і включає в себе напрями:
- освітнє середовище;
 - система оцінювання здобувачів освіти;
 - педагогічна діяльність педагогічних працівників;
 - управлінські процеси.

Наша стратегія: дивиться вперед; бачить перспективи; передбачає правильні рішення; направлена на правильні дії; передбачає завершення справи успіхом; встановлює для себе високі внутрішні стандарти; забезпечує гласність.

8. Реалізація стратегії розвитку ліцею за основними напрямками на 2025 – 2027 роки

8.1. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- створення комфортних та безпечних умов для навчання здобувачів освіти та праці педагогів (приміщення та територія закладу, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності, психологічний комфорт);
- забезпечення повноцінного харчування учнів під час освітнього процесу;
- постійне вдосконалення інформаційно-програмного забезпечення закладу освіти;
- протидія булінгу та насильству;
- психолого-педагогічна діяльність;
- збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів.

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

- створення сучасного, безпечного, комфортного, розвивального, партнерського освітнього середовища з дотриманням вимог універсального дизайну;
- запровадження нового освітнього простору у 5-9 класах НУШ;
- забезпечення освіти для дітей з ООП;
- модернізація інфраструктури закладу.

Операційні цілі:

	Шляхи реалізації	2025	2026	2027	Джерела фінансування Державний бюджет (1) Обласний бюджет (2) Місцевий бюджет (3) Інші джерела, не заборонені законодавством (4)	Очікуваний обсяг фінансування, тис. грн	Відповідальні
8.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу							
1	Підготовка навчальних приміщень до нового навчального року	+	+	+	3, 4		Керівник ліцею, заступник з АГР, техперсонал, педагогічний колектив
2	Постійне здійснення контролю за системою забезпечення нормального функціонування будівлі ліцею. Підтримування належного санітарно-гігієнічного стану. Забезпечення технічних працівників необхідними миючими засобами та засобами гігієни протягом поточного року	+	+	+	3, 4		Заступник керівника з АГР
3	Оновлення Паспорта безпеки (покажчики руху до укриття, план евакуації). Проведення навчання з евакуації, надання домедичної допомоги	+					Заступник керівника з АГР
4	Дообладнання кабінету «Захист України». Встановлення жалюзі в кабінеті «Захист України»		+	+	3, 4		Відділ освіти, керівник ліцею
5	Проведення капітального ремонту коридорів на першому поверсі корпусу початкової школи ліцею	+			3	534,587	Відділ освіти, керівник ліцею
6	Реалізація проєкту «Капітальний ремонт даху ліцею»	+	+	+	3	15000	Відділ освіти
7	Реалізація проєкту «Забезпечення безбар'єрного простору для осіб з особливими потребами в початковому корпусі ліцею»		+	+	3	700	Відділ освіти
8	Реалізація проєкту «Забезпечення безбар'єрного простору для осіб з особливими потребами в основному корпусі ліцею»		+	+	3	1300	Відділ освіти
9	Реалізація проєкту «Капітальний ремонт туалетів на першому - четвертому поверхах правої сторони основного корпусу ліцею»	+	+	+	3	1840	Відділ освіти
10	Оновлення пожежного інвентарю	+			4		Заступник керівника з АГР
11	Необхідність поточного ремонту всіх приміщень загального користування закладу	+	+	+	4		Заступник керівника з АГР, техперсонал
12	Оновлення комп'ютерного програмного забезпечення		+	+	3		Відділ освіти, керівник ліцею
13	Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій	+	+	+			Заступники керівника з НВР
14	Створення електронної бази підручників	+					Бібліотекар
15	Оновлення клумб та зелених насаджень	+	+	+			Заступник керівника з АГР, техперсонал

16	Проведення поточного ремонту III та IV поверхів	+	+		3		Заступник керівника з АГР, техперсонал
17	Проведення поточного ремонту спортивного майданчика зі штучним покриттям	+	+	+			Заступник керівника з АГР, техперсонал
18	Проведення ремонту твердого покриття території закладу		+	+			Заступник керівника з АГР, техперсонал
19	Удосконалення системи відеонагляду		+	+	3, 4		Керівник ліцею, заступник керівника з АГР
20	Оснащення навчальних приміщень інтерактивним обладнанням	+	+	+	3		Відділ освіти
21	Модернізація Інтернет-мережі закладу відповідно до сучасних вимог. Забезпечення навчальних кабінетів якісним доступом до мережі Інтернет	+	+	+	3		Заступник керівника з АГР
22	Закупівля та встановлення антивірусних програм, контент-фільтрів		+	+	3		Заступник керівника з АГР, вчителі інформатики
23	Планування заходів щодо організації харчування в закладі. Складання графіку режиму харчування учнів 1-4 класів, 5-11 класів, учнів пільгових категорій	+	+	+			Заступник керівника з ВР, класні керівники
24	Проведення бесід з учнями про здорове харчування; культуру поведінки в їдальні під час прийому їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог	+	+	+			Заступник керівника з ВР, класні керівники
25	Організація санітарно-освітньої роботи, спрямованої на отримання знань про правильне харчування і здоровий спосіб життя, профілактику гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь	+	+	+			Заступник керівника з ВР, класні керівники
26	Ведення чіткого обліку харчування учнів	+	+	+			Класні керівники, соц. педагог
27	Здійснення контролю якості харчування	+	+	+			Керівник ліцею. Заступник керівника з ВР
28	Проведення всіх видів інструктажів з учасниками освітнього процесу та облікування їх у журналах реєстрації	+	+	+			Заступники керівника з НВР, АГР, інженер з ОП
29	Проведення навчання з охорони праці для працівників закладу освіти	+	+	+			Заступник керівника з НВР
30	Систематичне проведення навчання здобувачів освіти правилам безпеки життєдіяльності під час Тижнів знань з безпеки життєдіяльності, проведення бесід класних керівників на виховних годинах	+	+	+			Заступник керівника з ВР, класні керівники
31	Облаштування місць для активностей у холі та коридорах закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну		+	+	4		Заступники керівника з ВР, АГР, техперсонал
32	Створення освітніх осередків для реалізації освітньої програми за профілями		+	+	4		Адміністрація ліцею
33	Оновлення матеріально технічної бази навчальних кабінетів ліцею	+	+	+	3, 4		Відділ освіти

8.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1	Формування банку інформаційних матеріалів, інфоресурсів щодо запобігання будь-яких форм насильства та дискримінації	+	+	+			Заступник керівника з ВР
2	Забезпечення виконання державних та регіональних програм із запобігання та протидії домашньому насильству	+	+	+			Заступник керівника з ВР
3	Публікування на сайті ліцею правил поведінки здобувачів освіти в закладі освіти, плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти, порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу	+	+	+			Заступник керівника з ВР, педагог-організатор
4	Створення системи профілактичної роботи з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу, дискримінації, гендерній нерівності, насильству	+	+	+			Заступник керівника з ВР, практ. психолог, соц. педагог
5	Здійснення інформаційно-просвітницької діяльності (у тому числі в рамках щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства») щодо формування нетерпимого ставлення у суспільстві до насильницької моделі поведінки, активізації рекламних кампаній та заходів у сфері запобігання та домашньому насильству	+	+	+			Заступник керівника з ВР, практ. психолог, соц. педагог
6	Організація інформаційно-просвітницьких заходів із учасниками освітнього процесу з питань запобігання та протидії насильству, у тому числі стосовно дітей та за участю дітей	+	+	+			Заступник керівника з ВР, практ. психолог, соц. педагог, класні керівники
7	Організація семінарів, конференцій для батьківської громади, педагогів щодо запобігання та протидії домашньому насильству та булінгу	+	+	+			Заступник керівника з ВР, практ. психолог
8	Психологічний супровід учасників освітнього процесу, дітей з ООП, ВПО, УБД в умовах сучасних викликів	+	+	+			Заступник керівника з ВР, практ. психолог, соц. педагог
9	Цільовий проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг»	+	+	+			Заступник керівника з ВР, практ. психолог, соц. педагог, педагог-організатор

8.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1	Створення умов для надання освітніх послуг дітям з ООП. Запровадження універсального дизайну, створення безбар'єрного простору	+	+	+	3		Відділ освіти, керівник ліцею
2	Наповнення освітнього простору закладу, шкільних коридорів мотивуючими постерами, написами	+	+	+			Керівник ліцею, педколектив
3	Облаштування актової зали як інтерактивно-креативного простору	+	+	+	3, 4		Керівник ліцею, педколектив
4	Посилення ролі шкільної бібліотеки, як інформаційно-ресурсного центру	+	+	+	4		Бібліотекар
5	Облаштування зон розвитку і дозволя для учасників освітнього процесу	+	+	+	4		Керівник ліцею, педколектив, техперсонал
6	Цільовий проєкт «Безбар'єрна школа. Інклюзивна освіта: крок за кроком»	+	+	+	3, 4		Адміністрація ліцею

Очікувані результати: створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

8.2. Система оцінювання здобувачів освіти

Стратегічні завдання:

1. Підвищення якості освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти.
2. Здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів.
3. Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Спрямування освітньої діяльності на формування ключових компетентностей учнів.
5. Забезпечення якісної допрофільної освіти.
6. Реалізація запитів батьків та учнів щодо формування профільного ліцею.
7. Якісна підготовка здобувачів освіти до продовження навчання у ВНЗ.
8. Забезпечення освітніх потреб обдарованої молоді.
9. Удосконалення системи оцінювання знань учнів.
- 9.1. Конкретизація існуючих державних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.
- 9.2. Спрямування оцінювання на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями;
- 9.3. Оприлюднення критеріїв оцінювання;
- 9.4. Використання самооцінювання та взаємооцінювання учнів у процесі навчальної діяльності;
- 9.5. Забезпечення якісного зворотного зв'язку між вчителями та учнями.

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Проведення внутрішніх моніторингів та зовнішніх досліджень для систематичного відстеження, коригування результатів навчання кожного учня, підвищення якості та результативності навчальних досягнень, якості освіти;
2. Створення умов для вибору учнями власної освітньої траєкторії, спрямованої на формування і розвиток ключових компетентностей в НУШ;
3. Налагоджена, прозора і відкрита система оцінювання;
4. Волонтерська та проєктна діяльність учнів.

Операційні цілі:

№	Шляхи реалізації	2025	2026	2027	Відповідальні
	8.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень				
1	Оновлення критеріїв оцінювання в закладі освіти на сайті закладу, в інформаційних куточках навчальних кабінетів, батьківських та учнівських групах	+	+	+	Заступник керівника з НВР, педагогічні працівники
2	Ознайомлення з критеріями оцінювання всіх учасників освітнього процесу. Пояснення критеріїв оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями	+	+	+	Педагогічні працівники
3	Просвіта вчителів щодо здійснення компетентнісного та формувального оцінювання досягнень учнів через	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні

	організацію педрад, семінарів, проходження курсів підвищення кваліфікації				працівники
4	Проведення засідань методичних спільнот з питань впровадження формуального оцінювання	+	+	+	Керівник МС, педагогічні працівники
5	Зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями	+	+	+	Педагогічні працівники
6	Формування підприємливості, екологічної грамотності й здорового життя як важливих компетентностей випускника закладу	+	+	+	Педагогічні працівники
7	Впровадження електронної системи управління процесами в закладі для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей	+	+	+	Педагогічні працівники
	8.2.2. Систематичне відстежування результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки				
1	Застосовування формуального оцінювання, взаємо і самооцінювання здобувачів знань, яке ґрунтується на позитивному підході	+	+	+	Педагогічні працівники
2	Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, усвідомлення його важливості для подальшого життя	+	+	+	Педагогічні працівники
3	Планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають низький рівень знань з базових навчальних дисциплін (консультацій, додаткових занять)	+	+	+	Вчителі-предметники, ЗНВР
4	Сприяння активній діяльності учнів середньої та старшої ланок на уроці, підвищення мотивації до навчання	+	+	+	Педагогічні працівники
	8.2.3. Проведення внутрішніх моніторингів щодо якості та результативності викладання навчальних предметів:				
1	Розробити систему моніторингових досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного предмету для виявлення динаміки рівня навчальних досягнень кожного учня	+	+	+	Заступники керівника, педагогічні працівники
2	Проведення діагностувальних контрольних робіт на початок навчального року	+	+	+	Заступники керівника, педагогічні працівники
3	Моніторинги стану викладання окремих предметів	+	+	+	Керівник ліцею, заступник керівника з НВР
4	Моніторинг якості знань учнів за результатами семестрового оцінювання	+	+	+	Педагогічні працівники
5	Моніторинг результатів НМТ	+	+		Заступник керівника з НВР
6	Моніторинг навчання учнів з ООП	+	+	+	Заступник керівника з НВР
7	Пошук шляхів виправлення недоліків, виявлених під час моніторингів результативності освітнього процесу (самоосвіта вчителів, організація семінарів, практикумів, обміну досвідом)	+	+	+	Керівник ліцею, заступник керівника з НВР
8	Проведення консультацій, додаткових занять з учнями, що мають низький рівень знань з базових навчальних дисциплін	+	+	+	Педагогічні працівники
	8.2.4. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				
1	Приведення системи оцінювання учнівських досягнень у відповідність з нормативними документами МОН України	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
2	Інформування батьків та учнів про порядок поточного, тематичного, формуального та підсумкового оцінювання за групами результатів, чинники, що впливають на компетентісне, семестрове та річне оцінювання учнів	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники класні керівники

3	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
4	Налагодження співпраці ВНЗ та проведення спільних заходів	+	+	+	Керівник ліцею, заступники
5	Здійснення профорієнтаційної діяльності в контексті вивчення навчальних дисциплін та виховної роботи	+	+	+	Заступник керівника з ВР, керівник МС класних керівників
6	Проведення систематичних анкетувань учнів 9-11 класів щодо подальшого навчання та сформованості компетенцій, пов'язаних з освітою та кар'єрою	+	+	+	Заступник керівника з ВР, практичний психолог, класні керівники
7	Проведення профільної діагностики учнів 8-9 класів	+	+	+	Адміністрація ліцею
8	Проведення батьківських зборів у 9 класах щодо подальшої освіти учнів	+	+	+	Адміністрація ліцею
9	Ознайомлення з Типовою Освітньою програмою профільного ліцею (напрямами профілізації). Розробка Освітньої програми для профільних класів	+	+	+	Адміністрація ліцею
10	Формування профільних ліцейних 10-х класів на наступний навчальний рік з числа учнів-випускників 9 класів ліцею	+	+	+	Адміністрація ліцею
11	Організація роботи із здібними та обдарованими учнями. Підготовка до олімпіад, конкурсів, змагань, турнірів, НМТ	+	+	+	Заступники керівника з НВР, педагогічні працівники

Очікувані результати: індивідуальна траєкторія розвитку кожного здобувача освіти або навчання не заради оцінки; здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

8.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Стратегічні завдання:

1. Створення умов для активної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;
2. Впровадження нових компетентісно-орієнтованих, інформаційно-комунікаційних методик, технологій для різних форм навчання та оцінювання результатів навчання;
3. Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
4. Стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання;
5. Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти;

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Професійний розвиток вчителів і працівників закладу;
2. Удосконалення методичної роботи предметних спільнот педагогічних працівників;
3. Створення системи менторства та обміну досвідом;
4. Стимулювання науково-дослідної роботи;
5. Створення інноваційного середовища для усіх учасників освітнього процесу;
6. Сприяння розробці та впровадженню новітніх технологій у навчання.

Операційні цілі:

№	Шляхи реалізації	2025	2026	2027	Відповідальні
8.3.1. Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів					
1	Опрацювання Державного стандарту базової середньої освіти та нормативних документів щодо організації освітньої діяльності	+	+	+	Педагогічні працівники
2	Вибір вчителями модельних програм НУШ 5-9 класи	+	+	+	Педагогічні працівники

3	Розробка навчальних програм, календарних планів для учнів 7-9 класів НУШ на основі Державного стандарту та модельних програм	+	+	+	Педагогічні працівники
4	Підвищення якості природничо-математичної освіти, впровадження STEM навчання	+	+	+	Педагогічні працівники
5	Організація системи роботи щодо розвитку в учнів та педагогів навичок 4К: креативність, критичне мислення, комунікація та командна праця	+	+	+	Адміністрація, педагогічний колектив
6	Цифровізація педагогічної діяльності. Розробка та використання електронних шкільних документів	+	+	+	Адміністрація, педагогічний колектив
7	Здійснювати корегування календарних планів в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів	+	+	+	Адміністрація, педагогічний колектив
8	Розробка індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, екстернату, сімейної освіти) за заявами батьків	+	+	+	Адміністрація, педагогічний колектив
9	Створення та поширення авторських освітніх матеріалів	+	+	+	Педагогічні працівники
10	Удосконалення навичок володіння ІКТ шляхом дистанційного навчання цифрових інструментів Google для освіти, Office 365 Education	+	+	+	Педагогічні працівники
8.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
1	Організовувати роботу педагогічного колективу на засадах академічної доброчесності	+	+	+	Адміністрація ліцею
2	Впровадження сучасних освітніх технологій та мережі Інтернет з метою формування компетенцій сучасного учня	+	+	+	Педагогічні працівники
3	Планування та організація роботи творчих груп, наставництва для професійного самовдосконалення педагогічних працівників ліцею	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
4	Проведення декад (тижнів) вчителів, які атестуються, молодих педагогів	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
5	Вивчення та узагальнення, впровадження ППД вчителів ліцею	+	+	+	Адміністрація ліцею
6	Поширення ППД педагогічних працівників через участь у фахових професійних конкурсах, виставках, друку у фахових виданнях, Інтернет - виданнях	+	+	+	Адміністрація ліцею
7	Удосконалення індивідуальної траєкторії педагогів через курсову перепідготовку (вебінари, семінари, освітні Інтернет платформи)	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
8	Організація роботи методичних об'єднань над впровадженням елементів самооцінювання та взаємооцінювання учнів/ць	+	+	+	Заступник керівника з НВР, педагогічні працівники
9	Обрання тем та форм підвищення кваліфікації відповідно до запитів вчителів	+	+	+	Педагогічні працівники
10	Проведення анкетування, опитування, самооцінювання педагогічних працівників з метою удосконалення освітнього процесу в ліцеї	+	+	+	Адміністрація ліцею
11	Підтримка добровільної сертифікації вчителів	+	+	+	Адміністрація ліцею
12	Цільовий проєкт «Комфортна школа»	+	+	+	Адміністрація ліцею
8.3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти					

1	Апробація нових методів, засобів і форм освітнього процесу, освітніх технологій	+	+	+	Педагогічні працівники
2	Участь вчителів у якості освітніх експертів підчас проведення інституційного аудиту, експертизи навчальних програм і підручників, підготовки та експертизи тестових завдань НМТ / ЗНО тощо	+	+	+	Педагогічні працівники
3	Здійснення освітнього процесу на засадах педагогіки партнерствата, особистісно орієнтованого навчання	+	+	+	Педагогічні працівники
4	Реалізація персоніфікованого підходу у роботі з учнями (робота за індивідуальними планами, індивідуальними навчальними траєкторіями)	+	+	+	Педагогічні працівники
5	Удосконалення освітньої діяльності у закладі шляхом ефективної комунікації з колегами, налагодження командної роботи	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
6	Проведення методичних заходів та тренінгів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогічних працівників/ниць, учнів/ниць та батьків	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
7	Проведення квестів, методичних рингів, воркшопів, ярмарків ідей з обміну педагогічним досвідом	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
8	Забезпечення зворотнього зв'язку між педагогічними працівниками і батьками через доступні канали комунікації	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
9	Практикувати залучення спонсорських коштів для співфінансування екскурсій, подорожей	+	+	+	Заступник керівника з ВР
10	Проведення інструктивно-методичних нарад «Академічна доброчесність вчителя», «Створення ситуації успіху в навчальній діяльності ліцеїстів», «Формування навичок ХХІ століття: критичне та продуктивне мислення і вирішення проблем»	+	+	+	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
8.3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
1	Інформування учнів та батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під проведення навчальних занять	+	+	+	Педагогічні працівники
2	Унеможливлення списування через застосування компетентнісного та діяльнісного підходу у навчанні	+	+	+	Педагогічні працівники
3	Моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти	+	+	+	Адміністрація ліцею
4	Реалізація у практичній діяльності формувального оцінювання	+	+	+	Педагогічні працівники

Очікувані результати: безперервний професійний розвиток педагогічних працівників, вільне використання сучасних інформаційних технологій у викладанні свого предмета, конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти.

8.4. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

1. Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;
2. Вироблення Стратегії розвитку освітньої системи закладу;
3. Координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності;
4. Забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу відповідно до сучасних вимог концепції «Нової української школи» та Державних стандартів освіти;
5. Забезпечення оптимальної структури закладу;
6. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
7. Створення умов для зростання якісного професійного рівня педагогічних кадрів;
8. Здійснення систематичного планування, діагностування та аналізу діяльності освітнього закладу;

9. Сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу;
10. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
11. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів;

Стратегічні цілі розвитку закладу освіти:

- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- реалізація Концепції НУШ, Державного стандартів освіти;
- цифровізація педагогічної діяльності;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- професійний розвиток та академічна свобода вчителя;
- робота з обдарованими та здібними учнями;
- педагогіка партнерства.

Операційні цілі:

№	Шляхи реалізації	2025	2026	2027	Відповідальні
8.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань					
1	Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення Стратегії розвитку закладу освіти. Коригування (за потреби)	+	+	+	Робоча група з розробки Стратегії
2	Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення Освітньої програми закладу. Внесення змін (за потреби)	+	+	+	Адміністрація ліцею
3	Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення річного плану роботи закладу	+	+	+	Адміністрація ліцею
4	Проведення комплексного самоаналізу освітньої діяльності закладу освіти	+	+		Робоча група з самооцінювання
5	Проведення самоаналізу якості освітньої діяльності за напрямками: 1. Освітнє середовище 2. Система оцінювання		+		Робоча група з самооцінювання
6	Проведення самоаналізу якості освітньої діяльності за напрямками: 3. Педагогічна діяльність 4. Управлінські процеси			+	Робоча група з самооцінювання
7	Річний звіт керівника перед громадськістю, висвітлення діяльності на сайті закладу	+	+	+	Керівник ліцею
8.4.2. Проведення внутрішніх моніторингів якості освітньої діяльності:					
1	Освітнього середовища, створення безпечних та комфортних умов	+	+	+	Заступник керівника з ВР
2	Роботи шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, забезпечення учнів підручниками	+	+	+	Бібліотекар
3	Запобігання та протидії булінгу (цькуванню), робота класних керівників, працівників психологічної служби	+	+	+	Заступник керівника з ВР, практ. психолог
4	Результативності участі учнів у МАН, конкурсах, спортивних змаганнях	+	+	+	Заступник керівника з НВР
5	Відвідування учнями закладу та навчальних занять, наявність документів щодо пропусків	+	+	+	Заступник керівника з ВР, класні керівники
6	Якості ведення шкільної документації	+	+	+	Адміністрація ліцею
7	Якості та безпечності харчування, створення умов здорового харчування та роботу шкільної їдальні	+	+	+	Заступник керівника з ВР
8	Реалізації освітньої програми та виконання навчальних програм	+	+	+	Заступник керівника з НВР
9	Введення електронного документообігу	+	+	+	Адміністрація ліцею
8.4.3. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм					
1	Заходи щодо попередження конфліктів. Організація роботи психологічної служби закладу	+	+	+	Керівник ліцею, практ. психолог, соціальний. педагог

2	Організація неформальних зустрічей (свят, екскурсій, волонтерської діяльності тощо)	+	+	+	Адміністрація ліцею
3	Оновлення інформаційних ресурсів. Наповнення відповідно ст. 30 Закону України «Про освіту»	+	+	+	Відповідальна за ведення сайту
8.4.4. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників					
1	Аналіз забезпечення кадрами	+	+	+	Керівник ліцею
2	Аналіз вакантних місць	+	+	+	Керівник ліцею
3	Затвердження штатного розпису	+	+	+	Керівник ліцею
4	Аналіз підвищення кваліфікації педагогічними працівниками	+	+	+	Заступник керівника з НВР
5	Аналіз атестації педагогічних працівників	+	+	+	Заступник керівника з НВ
6	Аналіз сертифікації (за потреби)	+	+	+	Заступник керівника з НВР
7	Робота із статистичною звітністю по педагогічних працівниках	+	+	+	Заступник керівника з НВР
8	Матеріальне і нематеріальне стимулювання педагогічних працівників	+	+	+	Керівник ліцею
8.4.5. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою					
1	Розробка прогнозу очікуваної кількості дітей 1 класу	+	+	+	Керівник ліцею, заступник керівника з НВР
2	Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення колективного договору. Коригування (за потреби)		+	+	Керівник ліцею, профспілковий комітет
3	Оновлення правил поведінки, правил внутрішнього розпорядку, посадових інструкцій	+	+	+	Керівник ліцею, заступники керівника, голова профспілки
4	Проведення нарад при керівникові, співбесід	+	+	+	Керівник ліцею, заступники керівника
5	Проведення спільних заходів органів самоврядування педагогічних працівників, учнів, батьків	+	+	+	Керівник ліцею, заступники керівника, педагог - організатор, учнівське самоврядування, батьківський комітет
6	Співпраця з громадськими організаціями, участь у спільних проєктах, заходах	+	+	+	Керівник ліцею, заступники керівника, педагог-організатор, учнівське самоврядування
7	Погодження та затвердження режиму роботи, розкладу уроків	+	+	+	Керівник ліцею, голова профспілкового комітету
8	Забезпечення вибору формату навчання: очне, змішане, дистанційне, індивідуальне (за заявами)	+	+	+	Керівник ліцею, педрада
9	Доведення до відома засновника запиту для задоволення потреб закладу освіти та відстеження їх реалізації	+	+	+	Керівник ліцею
8.4.6. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
1	Організація та проведення тижня Доброчесності	+	+	+	Адміністрація ліцею
2	Моніторинг формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	+	+	+	Адміністрація ліцею
8.4.7. Управління сучасним закладом освіти					
1	Організація та планування освітнього процесу; дотримання вимог основних нормативних документів; вдосконалення системи якості	+	+	+	Адміністрація ліцею
2	Забезпечення контролю за виконанням Державних стандартів загальної середньої освіти (дошкільної, початкової, базової, повної)	+	+	+	Адміністрація ліцею
3	Створення системи заходів щодо проведення моніторингу якості освіти	+	+	+	Адміністрація ліцею

4	Впровадження в практику закладу інноваційних технологій та методик	+	+	+	Адміністрація ліцею
5	Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу	+	+	+	Адміністрація ліцею
6	Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації	+	+	+	Керівник ліцею, заступники керівника
7	Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою	+	+	+	Заступник керівника з НВР
8	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог	+	+	+	Керівник ліцею, заступники керівника
9	Забезпечення ефективної роботи Ради закладу та спільної роботи адміністрації закладу та громадськості міста	+	+	+	Голова шкільної ради, керівник ліцею, батьківська громадськість, учнівське самоврядування
10	Проведення щорічного моніторингу освітніх змін, прогнозування тенденцій інноваційного розвитку закладу	+	+	+	Адміністрація ліцею
11	Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень	+	+	+	Класні керівники
12	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями	+	+	+	Керівник ліцею
13	Адміністративно-господарська діяльність	+	+	+	Заступник керівника з АГР
14	Проведення освітніх та наукових обмінів досвіду, стажування та навчання педагогічних працівників, поглиблення міжрегіональних та створення міжнародних зв'язків	+	+	+	Керівник ліцею, заступники керівника
15	Звіт директора перед громадськістю, колективом	+	+	+	Керівник ліцею
16	Висвітлювання управлінської діяльності закладу на офіційному сайті ліцею в ЗМІ	+	+	+	Відповідальна за ведення сайту, соціальний педагог

Очікувані результати: «успішний учитель – успішний колектив – успішний заклад освіти».

9. Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- володіє життєво важливими компетенціями, що забезпечують соціальний та професійний успіх; має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку, самореалізації упродовж життя;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію;
- є творчою, креативною та ерудованою особистістю.

10. Модель ліцею - 2027

Яким ми хочемо бачити ліцей за кілька років?

- це заклад освіти із сучасним освітнім середовищем, яке забезпечує необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, вчителів і батьків;
- це заклад освіти, до якого діти з радістю ідуть на навчання, а батьки спокійні, знаючи, що їх діти перебувають у безпеці і комфорті;
- це заклад освіти із високою якістю надання освітніх послуг;
- це заклад освіти з позитивним іміджем у громаді, конкурентоспроможними, готовими до професійного самовизначення і успішного самостійного життя випускниками;

- це заклад освіти, в якому освітній процес побудований на дієвому партнерстві педагогів, учнів, батьків.

11. Очікувані результати реалізації стратегії розвитку ліцею

Основними результатами реалізації Стратегії розвитку ліцею будуть:

- удосконалення й модернізація освітнього середовища закладу, створення сучасного, безпечного, комфортного, інклюзивного, мотивуючого до навчання освітнього середовища та комфортних умов для вільного розвитку соціально компетентної особистості;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх здобувачів освіти з урахуванням їх здібностей і нахилів;
- досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів;
- підвищення якості надання освітніх послуг;
- підвищення якості вихованості здобувачів освіти;
- поповнення ліцею відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм;
- розкриття та розвиток здібностей, талантів й можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти;
- якісний психологічний супровід освітнього процесу;
- інформатизація освітнього процесу;
- підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів;
- розробка і апробація нових педагогічних ідей;
- залучення всіх учасників освітнього процесу до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- забезпечення наступно-перспективних зв'язків між різними рівнями освіти;
- виховання освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина й патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення;
- сформована система моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку ліцею;
- отримання стійкої тенденції до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень);
- сформована автономія закладу освіти (академічна, організаційна, кадрова);
- поступове збільшення контингенту здобувачів освіти ліцею;
- сталий розвиток і партнерські стосунки;
- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти;
- підвищення позитивного іміджу та конкурентноздатності ліцею на ринку освітніх послуг.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для педагогічних працівників:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- опанування нових інформаційних технологій та вироблення власних технологій навчання;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами учнів і ліцею;
- створення умов для: задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;

- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання і виховання у закладі освіти;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу ліцею в соціумі міста, підвищення його конкурентоздатності.

12. Можливі ризики, пов'язані з реалізацією стратегії:

- зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку закладу;
- зниження мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- не всі члени колективу погоджуються з прийнятими рішення на основі затвердженої Стратегії;
- певні завдання, зазначені в стратегії, виявилися дорожчими, ніж передбачалося;
- деякі проєкти впроваджено без досягнення стратегічних цілей;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку закладу;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості закладу, висвітлення освітньої діяльності педагогічного колективу на сайті ліцею, у формі звіту керівника перед громадськістю та колектив.

13. Моніторинг і оцінювання якості впровадження стратегії розвитку

Моніторинг і оцінювання є важливими елементами ефективного впровадження Стратегії розвитку закладу. Цей процес дозволяє вчителям, адміністрації та іншим учасникам освітнього процесу відстежувати прогрес у виконанні стратегічних завдань, а також виявляти області, які потребують корекцій. Реалізація Стратегії розвитку ліцею прямо впливатиме на якість надання освітніх послуг, тому проведення моніторингу оцінювання якості її впровадження безпосередньо пов'язана з механізмами реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Ось кілька ключових аспектів моніторингу і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку ліцею:

Визначення ключових показників прогресу:

- розроблення конкретних, вимірюваних та досяжних цілей та завдань, які відображають стратегічні пріоритети;
- встановлення ключових показників успішності та методів їх вимірювання.

Розроблення інструментів оцінювання:

- створення системи оцінювання, яка включає як кількісні, так і якісні аспекти впровадження стратегії;
- використання різноманітних методів оцінювання, таких як опитування, спостереження, аналіз результатів навчання та інші.

Система збору та аналізу даних:

- організація системи збору даних для оцінювання різних аспектів Стратегії розвитку;
- аналіз отриманих даних для виявлення тенденцій, успіхів та проблем.

Залучення всіх спільнот закладу:

- впровадження механізмів для залучення вчителів, учнів, батьків та інших стейкхолдерів до процесу оцінювання;
- проведення регулярних зустрічей із спільнотою для обговорення результатів та отримання фідбеку.

Регулярність та спроможність коригування:

- здійснення регулярних моніторингових оглядів для перевірки прогресу та ідентифікації можливих проблем.
- розроблення механізмів коригування стратегії на основі отриманих даних та здобутих висновків.

Звітність та зворотний зв'язок:

- забезпечення прозорості у процесі впровадження Стратегії через регулярні звітність та комунікацію;

- забезпечення можливості для отримання зворотного зв'язку від усіх учасників шкільної спільноти.

Професійний розвиток:

- забезпечення можливостей для професійного розвитку вчителів та адміністрації відповідно до потреб Стратегії;

- впровадження механізмів самооцінки та обміну досвідом серед педагогічного колективу.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку закладу освіти є невід'ємною частиною управління освітнім процесом. З цим підходом заклад може ефективно реагувати на зміни, досягати поставлених цілей та забезпечувати високий стандарт якості навчання та виховання.

14. Цільові проєкти

14.1. Проєкт «Безбар'єрна школа. Інклюзивна освіта: крок за кроком»

Мета проєкту: покращення освітніх можливостей для дітей з ООП, отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик.

Завдання проєкту:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової, середньої базової та повної освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Знайомство з інклюзивними цінностями	2025	Адміністрація ліцею, фахівці ІРЦ (за згодою)
2	Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюватимуть у інклюзивних класах	2025-2027	Адміністрація ліцею, фахівці ІРЦ (за згодою)
3	Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку закладу освіти	2025-2027	Адміністрація ліцею, фахівці ІРЦ (за згодою)
4	Створення умов для навчання дітей з ООП	2025-2027	Засновник, відділ освіти
5	Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу	Кожного семестру	Адміністрація ліцею, практ. психолог, вчителі - предметники
7	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу	2025-2027	Адміністрація ліцею
8	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, учителів та дітей з ООП)	2025-2027	Адміністрація ліцею, психолог, фахівці ІРЦ (за згодою)
9	Провести спільний семінар-тренінг закладу освіти та ІРЦ на тему: «Співпраця батьків, дітей з ООП»	2025	Адміністрація ліцею, психолог, фахівці ІРЦ
10	Спільний круглий стіл закладу освіти та ІРЦ «Робота педагогів у закладі освіти з дітьми з особливими освітніми потребами: питання – відповіді»	2025-2026	Вчителі початкових класів, психолог, фахівці ІРЦ
11	Семінар- тренінг «Як навчати супергероїв?»	2026-2027	Вчителі, психолог, фахівці ІРЦ
12	Відкриті майстер-класи «Формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами»	2026-2027	Адміністрація ліцею, вчителі
13	Семінар-тренінг для батьків «Розвиток закладу освіти на основі індексу інклюзії»	2027	Адміністрація ліцею, практич. психолог, фахівці ІРЦ
14	Велика педагогічна рада «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти». Презентація проєкту	2027	Адміністрація ліцею, асистенти вчителя

Очікувані результати:

- успішна участь дітей з ООП у житті суспільства;
- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової та повної освіти;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

14.2. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг»

Мета проєкту: координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів; протидії цьому явищу.

Завдання проєкту:

- формувати негативне ставлення до булінгу (неприпустимість проявів булінгу в дитячому середовищі);
- розвивати вміння шукати шляхи виходу зі складної ситуації;
- формувати навички відповідальної та безпечної поведінки;
- навчити спрямовувати лідерські якості учнів у соціально прийнятне русло;
- усвідомлювати відповідальність перед колективом однолітків в процесі сумісної діяльності, організованої взаємодії між школярами;
- формувати нетерпимість до проявів агресії;
- виховувати почуття емпатії та співчуття до того, хто зазнає насильство;
- виховувати толерантне ставлення до інших, уміння слухати і чути, краще контролювати власні дії;
- навчити раціонально і послідовно діяти в конфліктних ситуаціях;
- сприяти розвитку вмінь та бажання шукати допомогу та підтримку в однолітків або дорослих (батьків, педагогів, психолога);
- сформувати навички упевненої поведінки, розвинути впевненість в собі, позитивне самосприйняття.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Відповідальні
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2025	Практичний психолог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: - спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; - анкетування учасників освітнього процесу; - психологічна діагностика мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; - соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; - визначення рівня тривоги та депресії учнів.	2025-2027	Класні керівники, практичний психолог
3	Обговорення питань протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах	2026	Адміністрація ліцею
4	Проведення засідань МС класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	2025	Заступник з НВР
5	Розроблення пам'ятки «Маркери булінгу»	2025	Заступник з НВР
6	Складання плану порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом?»	2025-2027	Практичний психолог
7	Контроль стану попередження випадків булінгу	2025-2027	Керівник ліцею
8	Проведення круглого столу для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2025	Практичний психолог
9	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	2025-2027	Класні керівники
10	Переглянуто кінострічки антибулінгової спрямованості	2025-2027	Учитель інформатики
11	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів та на уроках історії	2025-2027	Класні керівники, учителі літератури, історії
12	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг»	щорічно	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог
13	Залучення учнів до участі в проєкті «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2025-2027	Педагог - організатор, учнівський парламент
14	Випуск листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування	2025-2027	Педагог- організатор, учнівський парламент
15	Проведення діагностики стану психологічного клімату класів	2025	Практичний психолог
16	Надавання консультації учасникам освітнього процесу	2025-2027	Практичний психолог
17	Проведення тематичних батьківських зборів «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	2025-2027	Класні керівники

18	Проведення тренінгу для батьків «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?»	2025	Практичний психолог, учителі інформатики
19	Співпраця з ювенальною поліцією, соціальними службами	2025-2027	Адміністрація ліцею

Очікувані результати:

- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- створення безпечного толерантного середовища.

14.3. Проєкт «Якісна освіта – успішний випускник»

Мета: створення оптимальних умов для формування моделі випускника нової школи.

Завдання проєкту:

- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму – максимальному наближенні навчання й виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів;
- реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Шляхи реалізації

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці
1	Оновлення змісту освітньої програми закладу освіти (нормативно-правової бази, освітніх компонентів)	2025-2027	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив
2	Формування та функціонування простору інформаційної взаємодії та соціально - культурної комунікації учасників освітнього процесу на базі шкільної бібліотеки	2025-2027	Адміністрація ліцею, учителі, бібліотекар
3	Реалізація системи адаптивних заходів для комфортної інтеграції здобувачів освіти в освітній процес закладу (учнів 1-х, 5-х класів, новоприбулих учнів, учнів з особливими освітніми потребами та соціально вразливих груп населення)	2025-2027	Адміністрація ліцею, практичний психолог, соціальний педагог
4	Розробка та введення в дію алгоритму по впровадженню учителями, що викладають у школі II та III ступеня навчання, компетентнісного підходу в систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	2025-2027	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив, практичний психолог
5	Вивчення стану та результативності заходів з формування системи оцінювання навчальних досягнень учнів, що забезпечує реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходу до навчання	2025-2026	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив
6	Вимірювання результатів освітньої діяльності учнів: а) моніторинг якості викладання (використання освітніх технологій, доцільність організаційних форм навчального заняття, ІКТ, ефективність форм роботи для оволодіння учнями ключовими компетентностями, використання виховної складової змісту навчальних предметів; б) порівняльний аналіз результатів участі учнів 11 класу в НМТ/ЗНО з іншими закладами освіти; в) порівняльний аналіз між результатами НМТ та підсумковим оцінюванням учителя з предметів у початковій, базовій та старшій школі; г) порівняльний аналіз між результатами річного оцінювання та результатами НМТ/ЗНО за завданнями УЦОЯО в 11 класі; д) вивчення динаміки результатів навчальної діяльності учнів закладу освіти за рівнями навчальних досягнень; е) вивчення динаміки результатів навчальної діяльності учнів – випускників початкової школи при переході їх до 5 класу; є) аналіз працевлаштування випускників ліцею.	Згідно графіка вивчення стану викладання навчальних предметів 2025-2027	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив
7	Проведення підсумків вимірювання результатів освітньої діяльності здобувачів закладу, розробка рекомендацій та корекційних заходів.	2025-2027	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив

8	Вивчення відповідності календарно-тематичного планування учителів державним стандартам, очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів, освітній програмі, навчальному плану, забезпечення компетентнісного підходу у викладанні	2025-2027	Адміністрація ліцею
9	Аналіз реалізації календарно-тематичного планування учителів, визначення напрямків проблем, шляхів їх вирішення	2025-2027	Адміністрація ліцею, керівники МС
10	Вивчення стану виконання навчальних планів та програм у 1-11 класах	2025-2027	Адміністрація ліцею
11	Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти	2025-2027	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив
12	Моніторинг ефективності реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти, виявлення проблем та корегування плану	2025-2027	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив

Очікувані результати: випускник школи має:

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- способами отримання інформації;
- прагнути навчатись упродовж усього життя;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей.

14.4. Проєкт «Комфортна школа»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу ліцею.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти у закладі;
- підвищення конкурентної здатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	Постійно	Адміністрація ліцею
2	Забезпечувати участь закладу освіти в інноваційній діяльності. Створення ініціативної групи у закладі	2025-2027	Заступники керівника, керівники ПС
3	Запровадження інновацій в управлінні закладом освіти	Постійно	Керівник ліцею, заступники керівника з ЗНВР
4	Створення електронної картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2025-2026	Керівники ПС
5	Опрацювання освітніх сайтів з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів з інших питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників з іншими процесами, рекомендованими іншими матеріалами)	2025	Адміністрація ліцею
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів ліцею	2025	Керівники ПС
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників ліцею до інноваційної діяльності	2025	Заступники керівника з НВР
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу освіти: - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної	2025-2026	Заступники керівника

	траскторії професійного і особистого розвитку		
9	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження обраної технології навчання: - психологічна і мотиваційна підготовка; - теоретична підготовка.	2025-2026	Керівники ПС
10	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2025-2026	Заступники керівника з НВР
11	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2025-2026	Керівники МС
12	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом: залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних спільнотах; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - заняття на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька творча робота над темою, проблемою.	2025 -2026	Адміністрація ліцею
13	Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій	2025-2026	Керівники ПС, Заступники керівника
14	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із педагогічними працівниками висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій на сайті ліцею	2025-2026	Керівники ПС, Заступники керівника
15	Проектування оновленого освітнього простору	2025-2026	
16	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2025-2027	
17	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	
18	Проведення засідання педагогічної ради: «Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти»	2025-2026	
19	Семінар: «Інновації в навчанні – шляхи впровадження»	2025-2026	Заступник керівника з НВР
20	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2025-2026	Адміністрація ліцею
21	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2026	Заступники керівника

Очікувані результати:

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційний простір.

14.5. Проєкт «Патріот»

Мета: сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та ліцеї зокрема;
- зорієнтувати виховну систему закладу освіти на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;

- виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників освітнього процесу про досягнення і нововведення у сфері національно-патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно-патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно-патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина - патріота України.

Шляхи реалізації проекту:

№	Шляхи реалізації	Термін	Виконавці
1	Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: - «Конституція України – основний Закон нашої держави»; - «Держава і людина»; - «Громадянином бути зобов'язані»	2025-2027	Класні керівники
2	Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники
3	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики	Щорічно	Вчителі-предметники
4	Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами АТО/ООС, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвячених Дню захисника України тощо	2025-2027	Заступник керівника з ВР, педагог-організатор
5	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами війни, учасниками бойових дій, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртків патріотичної спрямованості, зокрема «Джура»)	2025-2027	Заступник керівника з ВР, педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники
6	Поновлювати куточки національної символіки у класних кімнатах	2025-2027	Класні керівники
7	Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в ліцеї	2025-2027	Заступник керівника з ВР, педагог-організатор
8	Здійснювати патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят; - спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії)	Постійно	Заступник керівника з ВР, педагог-організатор, класні керівники
9	З метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику	2025-2027	Заступник керівника з ВР, класні керівники
10	Проводити зустрічі учнівської молоді з новітніми Героями України, УБД, АТО та учасниками національно-визвольних рухів	2025-2027	Заступник керівника з ВР, кл. керівники
11	Відзначати свята національного календаря: до Днів «Української писемності», «Рідної мови»; «Міжнародного дня толерантності»; «Пам'яті жертв голодомору»; «Збройних сил України»; «Пам'яті героїв Крут»; «Злуки», «Героїв Небесної сотні» та пам'яті «Революції Гідності» тощо	2025-2027	Заступник керівника з ВР, класні керівники, учнівське самоврядування
12	Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, тематичні уроки, дослідницькі проекти	2025-2027	Заступник керівника з ВР, кл. керівники
13	Проводити: - конкурси малюнків, стіннівок; - конкурси тематичних композицій; - фестивалі української пісні; - фестиваль колядок.	2025-2027	Заступник керівника з ВР, педагог-організатор, кл. керівники, учнів. самоврядування
14	Висвітлення досвіду роботи закладу на сайті ліцею 2026-2027 н. р.		Заступник керівника з ВР, педагог-організатор

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський комітет, громадськість міста, позашкільні установи

14.6 Проєкт «Творча обдарованість»

Мета проєкту:

- створення оптимальних психолого-педагогічних умов для виявлення, розвитку та творчої реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному та естетичному;
- створення чіткої системи організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів щодо підтримки та розвитку творчого потенціалу кожної особистості.

Завдання проєкту:

- забезпечити оптимальні умови для розвитку й творчої реалізації обдарованих дітей;
- забезпечити пріоритетність системи пошуку, навчання, виховання й підтримки обдарованих дітей і як важливого чинника формування умов для становлення особистості, збереження й розвитку потенціалу нації;
- поновити бібліотечні фонди, Інтернет-середовище в закладі освіти;
- залучати здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах, тощо.
- виявляти, підтримувати та розвивати творчий потенціал здобувачів освіти закладу;
- підвищити рівень психолого-педагогічного супроводу дітей у процесі реалізації їхнього творчого потенціалу;
- співпрацювати з іншими закладами освіти, громадськими організаціями з метою розвитку творчого потенціалу школярів;
- забезпечити необхідні дидактичні та технічні ресурси для створення сучасного освітнього простору.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники, вчителі предметники
2	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники, вчителі предметники, психолог, педагог-організатор
3	Виявляти домінуючі здібностей та уподобання кожного здобувача освіти шляхом проведення анкетування, психодіагностики для своєчасного виявлення талановитих дітей	2025-2027	Психолог, педагог-організатор
4	Організовувати виставки творчих робіт учнів закладу освіти	2025-2027	Класні керівники, вчителі предметники, психолог, педагог-організатор
5	Забезпечити умови для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах, практикумах, тощо	2025-2027	Адміністрація закладу

6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	2025-2027	Психолог
7	Здійснювати особистісно орієнтований підхід до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники, вчителі предметники
8	Поповнювати бібліотечні фонди закладу освіти сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованими дітьми	2025-2027	Бібліотекар
9	Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	2025-2027	Класні керівники, вчителі предметники, психолог, педагог-організатор
10	Пропагувати кращі авторські розробки дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МК під час участі в педагогічних семінарах	2025-2027	Адміністрація закладу, психолог
11	Організувати семінар для педагогів, спрямований на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	2026-2027	Адміністрація закладу
12	Впроваджувати в роботу рекомендації з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	2025-2027	Психолог
13	Запровадити-співпрацю батьків та педагогів закладу освіти (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування)	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники
14	Організувати консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники
15	Підвищувати рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основи здобуття якісної освіти	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники, вчителі предметники
16	Запровадити систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості	2022-2027	Психолог
17	Залучати до участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, тощо	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники, вчителі предметники
18	Удосконалити систему заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у олімпіадах з базових дисциплін	2025-2027	Адміністрація закладу
19	Організувати і проводити предметні олімпіади у закладі освіти	2025-2027	Адміністрація закладу
20	Висвітлювати на сторінках шкільного сайту результати участі здобувачів освіти в олімпіадах, творчих конкурсах, турнірах, спортивних змаганнях, тощо	2025-2027	Адміністрація закладу, педагог-організатор
21	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти грамотами та подарунками	2025-2027	Адміністрація закладу
22	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості обдарованих дітей	2025-2027	Адміністрація закладу
23	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	2025-2027	Класні керівники, педагог - організатор
24	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники, педагог - організатор
25	Провести семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2027	Адміністрація закладу, вчителі
26	Провести круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2025-2026	Адміністрація закладу, вчителі
27	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2026-2027	Адміністрація закладу, вчителі
28	Аналіз результатів роботи над проектом	2027	Адміністрація закладу

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;

- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- підвищення якості знань здобувачів освіти;
- орієнтування дитини на успіх у житті, на роль «носія змін»;
- створення ситуації успіху, підвищення самооцінки кожної дитини, її соціальної активності та академічної успішності.

14.7. Проєкт «До вершини майстерності»

Мета проєкту:

- підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності;
- створення сучасного освітнього середовища, яке цілеспрямоване на саморозвиток, творчість, креативність та життєтворчість педагога;
- розвиток професійної рефлексії в процесі освітньої діяльності;
- забезпечення умов для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу освіти;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови педагогічної діяльності; сприяти підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій);
- проводити моніторинг якості інноваційної діяльності вчителів.

Шляхи реалізації:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу	2025-2027	Адміністрація закладу
2	Упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками	2025-2027	Адміністрація закладу, педагогічні працівники
3	Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	2025-2027	Педагогічні працівники
4	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	2025-2027	Адміністрація закладу
5	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	2025-2027	Адміністрація закладу
6	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проєктна компетентність; методична компетентність	2025-2027	Адміністрація закладу
7	Оснащити бібліотеку науково – методичною літературою	2025-2027	Адміністрація закладу
8	Оснащити навчальні кабінети комп'ютерною технікою. Забезпечити вчителів електронними засобами навчального призначення	2025-2027	Адміністрація закладу
9	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2025-2027	Педагогічні працівники
10	Клопотати про нагородження кращих працівників закладу освіти з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2025-2027	Керівник ліцею
11	Забезпечити теоретичну, науково-методичну підтримку педагогів до інноваційної роботи, створювати сприятливий психологічний клімат	2025-2027	Адміністрація закладу

12	Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми	2025-2027	Педагогічні працівники
13	Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2025-2027	Адміністрація закладу
14	Поширювати досвід педагогічних працівників шляхом опублікування їхніх робіт у різноманітних фахових виданнях, Інтернет-виданнях та на сайті закладу	2025-2027	Педагогічні працівники
15	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу	2026	Адміністрація закладу
16	Рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації. Вивчати педагогічний досвід не лише учителів закладу, а й України	2026	Адміністрація закладу
17	Надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку	2025-2027	Адміністрація закладу
18	Здійснювати психологічний супровід вчителів для попередження емоційного вигорання	2025-2027	Практичний психолог
19	Проводити тренінги для педагогічних працівників з професійними коучами з метою особистісного розвитку	2025-2027	Адміністрація закладу
20	Створити внутрішній електронний документообіг, електронну платформу з метою вдосконалення системи обміну педагогічним досвідом	2025-2027	Адміністрація закладу
21	Створити умови для вчителів щодо вираження педагогічної свободи у виборі форм та методів навчання	2025-2027	Адміністрація закладу
22	Аналіз результатів роботи над проектом	2027	Адміністрація закладу

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності учителів;
- підвищення методичної культури вчителів;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково - методичних структур колегіального управління (методичні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу освіти;
- створення у педагогічному колективі закладу власної моделі інноваційного розвитку;
- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження високого соціального статусу вчителя;
- поліпшення соціально-економічного становища вчителів, морального і матеріального стимулювання їхньої професійної діяльності; створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.

14.8. Проєкт «Управління конфліктами в закладі освіти та шляхи їх подолання»

Мета проєкту: створення сприятливого мікроклімату в закладі.

Завдання проєкту:

- навчити всіх учасників освітнього процесу знаходити ефективні шляхи вирішення конфліктних ситуацій;
- проаналізувати причини та динаміку розвитку конфліктів в закладі освіти;
- виявити основні моделі поведінки учасників освітнього процесу в умовах конфлікту; опрацювати методи врегулювання конфліктів.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Діагностика рівня конфліктності між педагогами	2025 вересень-жовтень	Практичний психолог
2	Діагностика рівня конфліктності між педагогами адміністрацією	2025 жовтень-листопад	Практичний психолог
3	Діагностика рівня конфліктності між педагогами батьками	2025 жовтень-грудень	Практичний психолог
4	Діагностика рівня конфліктності між учнями	2025 жовтень-листопад	Практичний психолог, класні керівники
5	Діагностика рівня конфліктності між учнями вчителями	2025 листопад-грудень	Заступник керівника з ВР, практичний психолог, класні керівники
6	Створення шкільної служби медіації	2026 січень	Заступник керівника з ВР, практичний психолог
7	Проведення бесід-зустрічей вчителі - батьки (при виникненні конфліктів)	За потребою	Адміністрація, практичний психолог
8	Проведення семінарів та майстер - класів із залученням спеціалістів з конфліктології	2025-2027	Адміністрація, практичний психолог
9	Проведення педагогічної ради щодо шляхів вирішення конфліктів	2026 грудень	Керівник ліцею, заступник керівника з ВР, практичний психолог, класні керівники
10	Робота щодо підтримання позитивного психологічного мікроклімату в колективі	2026-2027	Адміністрація
11	Пошук спільних цінностей. Заходи на підтримку спільних цінностей	2026-2027	Адміністрація, практичний психолог
12	Аналіз існуючих традицій та впровадження нових	2026-2027	Педагогічний колектив
13	Наставницька робота з педагогами, які прийшли в заклад, допомога в швидкій адаптації	2026-2027	Адміністрація, педагогічний колектив
14	Діагностика рівня конфліктності в учнівських колективах	Постійно	Класні керівники
15	Розробка пам'ятки для класних керівників «Алгоритм дій при виникненні конфліктної ситуації»	2026 жовтень	Практичний психолог
16	Проведення воркшопу «Стилі поведінки в конфліктах»	2026 листопад	Заступник керівника з ВР, практичний психолог
17	Проведення в учнівських колективах заходів, які вчать знаходити шляхи вирішення конфліктних ситуацій	2026-2027	Заступник керівника з ВР, практичний психолог, класні керівники
18	Проведення зустрічей з батьками окремих класних колективів з порадами щодо ефективних шляхів вирішення конфліктних ситуацій	2026-2027	Заступник керівника з ВР, практичний психолог, класні керівники

Очікувані результати:

- зниження рівня конфліктності між усіма учасниками освітнього процесу;
- сприятливий мікроклімат в закладі;
- сталий колектив;
- позитивний імідж закладу.

14.9. Проєкт «Вчимося бути здоровими»

Мета проєкту:

- поліпшення, збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- поширення стандартів здорового способу життя;
- створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища;
- спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я;
- створення в закладі освіти цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;

- створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу освіти, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я;
- формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, формування культури безпечної та здорової поведінки;
- виховання свідомого ставлення здобувачів освіти до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.

Завдання проєкту:

- підвищувати якість проведення занять з фізичної культури і спортом здобувачів освіти із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей;
- підвищувати рівень національної культури, дотримуватись національних традицій народу;
- створити оздоровче та безпечне освітнє середовища, де реалізовується виконання санітарно-гігієнічних норм;
- спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- створити психологічний комфорт в закладі освіти як для здобувачів освіти, так і для педколективу;
- впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес;
- посилити всі види активності на уроках;
- створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у закладі освіти;
- забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення здобувачів освіти;
- залучати здобувачів освіти до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час;
- підвищити усвідомлення цінності здоров'я та відповідальності за власне здоров'я.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Проводити індивідуальні, групові, медико – психологічні консультації з проблем здоров'я	2025-2027	Психолог, вчителі -предметники, класні керівники, медична сестра
2	Забезпечувати контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі освіти	2025-2027	Адміністрація закладу
3	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес	2025-2027	Адміністрація закладу
4	Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується виконання санітарно-гігієнічних норм	2025-2027	Адміністрація закладу
5	Контролювати стан здоров'я здобувачів освіти. Проводити моніторинг поглибленого медичного огляду здобувачів освіти	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники, медична сестра, вчителі фізичної культури
6	Спрямовувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники
7	Організувати профілактичну роботу зі збереження здоров'я здобувачів освіти	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники, медична сестра
8	Проводити шкільні змагання з окремих видів спорту та спортивних свят	2025-2027	Адміністрація закладу, вчителі фізичної культури
9	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я здобувачів освіти, що дає змогу визначити тенденції захворювань	2025-2027	Медична сестра
10	Створити психологічний комфорт в закладі освіти як для здобувачів освіти, так і для педколективу	2022-2027	Адміністрація закладу
11	Створити бібліотеку збірників, наробок педагогів для організації просвітницько – виховної роботи із здобувачами освіти, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового способу життя	2025-2027	Адміністрація закладу, психолог, вчителі-предметники, класні керівники, бібліотекар

12	Розподіляти розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей здобувачів освіти	2025-2027	Адміністрація закладу
13	Забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення здобувачів освіти	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники
14	Залучати здобувачів освіти до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	2025-2027	Адміністрація закладу, класні керівники, вчителі фізичної культури
15	Провести виховні години на тему «Азбука здорового способу життя»	2025-2023	Класні керівники
16	Провести тематичні уроки: «Це варто знати»	2026-2027	Класні керівники
17	Провести бесіди про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини	2026-2027	Класні керівники, медична сестра
18	Провести уроки на тему «Здоровий спосіб життя - це модно»	2025-2026	Класні керівники
19	Проводити руханки під час занять	2025-2027	Класні керівники, вчителі предметники
20	Аналіз результатів роботи над проєктом	2027	Адміністрація закладу

Очікувані результати:

- формування безпечного та здорового освітнього середовища;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
- створення позитивної емоційної та доброзичливої атмосфери під час перебування дитини у закладі освіти;
- свідомо добровільна мотивація здобувачів освіти до збереження власного здоров'я та використання отриманих знань у повсякденному житті;
- залучення батьків та громади до забезпечення комфортного середовища всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення індивідуального підходу в освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей;
- забезпечення раціонального режиму дня здобувачів освіти, що впливає на підвищення рівня знань та поліпшення здоров'я;
- формування навичок здорового способу життя здобувачів освіти;
- поліпшення обізнаності учасників освітнього процесу з питань формування здорового способу життя та його збереження;
- зменшення випадків інфекційних захворювань.

15. Висновки

Стратегія передбачає створення в ліцеї умов, за яких учень зможе реалізувати все найкраще, що закладене природою, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток своїх здібностей. Різні напрямки стратегії об'єднані метою дати високоякісну академічну, морально-психологічну підготовку кожному випускнику ліцею, забезпечити кожного високим рівнем компетентностей.

Секретар Бібрської міської ради _____ **Ігор Стах**